Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Горицкая основная общеобразовательная школа  
Погарского района Брянской области

«Рассмотрено» «Принято» «Утверждено»

на заседании МО на педагогическом Директор МБОУ Горицкая ООШ

\_\_\_\_\_\_Мишаткина В. П. совете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полищук Н. Ф,

Протокол №\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2021 г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

родная (русская) литература

9 класс

(базовый уровень)

Составитель:

Мишаткина Вера Петровна,

учитель русского языка и литературы,

I квалификационная категория

д. Горицы

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русская родная литература» для 9 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г., №1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки от 31 декабря 2015 г., №1577);

4. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной 9 апреля 2016 г., № 637-р;

5. Примерная программа по учебному предмету «Родная (русская ) литература» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г., № 3/20);

6. Учебный план МБОУ Горицкая основная общеобразовательная школа на 2021 – 2022 учебный год.

Предмет реализуется в Учебном плане школы за 2021 – 2022 учебный год, который отводит на изучение предмета 34 часа за один год обучения в 9 классе, в неделю – 1 час.

Изучение предмета «Родная (русская) литература» должно обеспечить достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

* воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
* формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
* осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственного за сохранение русской культуры;
* развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации в многонациональном российском государстве;

Учебный предмет «Родная (русская ) литература направлен на решение следующих ЗАДАЧ:

* приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
* осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* выявление взаомисвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представления о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
* получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте ее взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
* выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки пот поводу прочитанного;
* формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
* формирование потребности с систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения примерной программы по учебному предмету

«Родная литература (русская)»:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты** освоения примерной программы по учебному предмету

«Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты выпускников на уровне основного общего образования по родной (русской) литературе выражается в следующем:

* понимание ключевых проблем изученных произведений родной (русской) классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;
* осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;
* умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
* умение устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
* владение навыками сопоставления произведений родной (русской) литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;
* владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни

В результате освоения предмета «Родная (русская) литература» **выпускник научится:**

* осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
* воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
* выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
* определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
* анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
* создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
* сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
* работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

* выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
* дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
* сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
* оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
* создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
* сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
* вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Россия - Родина моя (12 ч.)

**Преданья старины глубокой (3 ч.. )**

*Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе* **Песня** "Как две тученьки не две грозныя..." (русская народная песня). **В.А. Жуковский** "Певец во стане русских воинов" (в сокращении).

**А.С. Пушкин** "Полководец", "Бородинская годовщина" (фрагмент).

**М.И. Цветаева** "Генералам двенадцатого года".

**И.И. Лажечников** "Новобранец 1812 года" (фрагмент)

Региональный компонент (2 ч.)

Образ Романа Брянского в творчестве Брянских писателей

Александр Пересвет – герой литературы Брянщины

**Города земли русской (3 ч.)**

*Петербург в русской литературе*

**А.С. Пушкин** "Город пышный, город бедный..."

**О.Э. Мандельштам** "Петербургские строфы"

**А.А. Ахматова** "Стихи о Петербурге" ("Вновь Исакий в облаченьи...")

**Д.С. Самойлов** "Над Невой! ("Весь город в плавных разворотах...")

**Л.В. Успенский** "Записки старого петербужца (глава "Фонарики-сударики")

Родные просторы (2 ч.)

*Степь раздольная*

"Уж ты, степь ли моя, Моздокская... (русская народная песня).

**П.А. Вяземский** "Степь"

**И.З. Суриков** "В степи"

**А.П. Чехов** "Степь" (фрагмент)

Региональный компонент (1 ч.)

Н.М. Грибачев, И.А.Швец, В.С.Козырев, Н.Н.Денисов, А.К.Якушенко, М.М.Атаманенко, К.В.Асеева, И.В. Пенюкова, А.В.Екимцев. Лирика

*Проверочная работа по итогам изучения раздела* (1 ч.)

Раздел 2. Русские традиции (11 ч.) Праздники

русского мира(4ч.)

*Августовские Спасы*

**К.Д. Бальмонт** "Первый Спас"

**Б.А. Ахмадулина** "Ночь упаданья яблок"

**Е.А. Евтушенко** "Само упало яблоко с небес..." **Е.И. Носов** "Яблочный Спас"

Региональный компонент (1 ч.)

**Л.С.Ашеко «**Спас яблочный»

Тепло родного дома (4 ч.)

*Родительский дом*

**А.А. Платонов** "На заре туманной юности" (главы)

**В.П. Астафьев** "Далёкая и близкая сказка" (рассказ из повести "Последний поклон")

Региональный компонент (1 ч.)

Образ малой Родины в творчестве Л.И. Гришина

***Проверочная работа по итогам изучения раздела* (1 ч.)**

**Раздел 3.Русский характер - русская душа (11 ч.)**

**Не до ордена - была бы Родина(2 ч.)**

*Великая Отечественная война*

**Н.П. Майоров** "Мы"

М**.В. Кульчицкий** "Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!.."

**Ю.М. Нагибин** "Ваганов"

*Е.И. Носов* "Переправа"

Региональный компонент (1 ч.)

В.Д.Динабургский «Пуля Дантеса», «Над рекою дремлют вербы», «Передний край», «Под старой Руссой», «Красные маки», «Песня России», «И вот уже мчит неотложка», «Поклонись ветерану второй мировой».

**Загадки русской души (3 ч.)**

*Судьбы русских эмигрантов*

**Б.К. Зайцев** "Лёгкое бремя"

**А.Т. Аверченко** "Русское искусство"

**О ваших ровесниках (1ч.)**

*Прощание с детством*

**Ю.И. Коваль** "От красных ворот" (фрагмент)

**Лишь слову жизнь дана (2 ч.)**

*"Припадаю к великой реке..."*

**И.А. Бродский** "Мой народ"

**С.А. Каргашин** "Я - русский! Спасибо, Господи!..!

***Проверочная работа по итогам изучения раздела* (1 ч.)**

***Годовая промежуточная аттестация (1 ч)***

Календарно-тематическое планирование

В связи с тем, что проведение уроков выпадает на праздничные дни (4 ноября), тематическое планирование составлено на 33 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Дата проведения | | Примечание |
| по плану | по факту |
| Россия – Родина моя (12 ч.) | | | | |
| 1 | Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе Песня "Как две тученьки не две грозныя..." (русская народная песня). В.А. Жуковский "Певец во стане русских воинов" (в сокращении). Нравственность и чувство долга. Смелость, мужество героев. | 03. 09 |  |  |
| 2 | Тема исторического прошлого Родины. А.С.Пушкин "Полководец", "Бородинская годовщина" (фрагмент). | 10. 09 |  |  |
| 3 | Герой войны 1812 г. М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года». И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (фрагмент) | 17. 09 |  |  |
| 4 | **Образ Романа Брянского в творчестве брянских писателей** | 24.09 |  |  |
| 5 | **Александр Пересвет – герой литературы Брянщины** | 01.10 |  |  |
| 6 | *Петербург в русской литературе.* Петербург-город контраста. А.С. Пушкин "Город пышный, город бедный...".Влияние поэзии Пушкина на Мандельштама. О.Э. Мандельштам "Петербургские строфы" | 08.10 |  |  |
| 7 | А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»). Единство образов лирического героя и города.Д.С. Самойлов «Над Невой! («Весь город в плавных разворотах…»). Мотивы и художественные средства создания образа Петербурга. | 15.10 |  |  |
| 8 | Л.В. Успенский «Записки старого петербужца (глава «Фонарики- сударики») Картины жизни Петербурга в начале XX века. Образ петербургского уличного фонаря. Жанр «записки». | 22.10 |  |  |
| 9 | *Степь раздольная.* "Уж ты, степь ли моя, Моздокская... (русская народная песня). П.А. Вяземский "Степь". И.З. Суриков "В степи" Тема, идея, художественные образы произведений. | 12.11 |  |  |
| 10 | А.П. Чехов «Степь» (фрагмент). Красота родной природы глазами ребёнка. Тема детства. | 19.11 |  |  |
| 11 | **Родные просторы в творчестве поэтов Брянского края.** | 26.11 |  |  |
| 12 | ***Проверочная работа*** *по итогам изучения раздела «Россия –*  *Родина моя»* | 03.12 |  |  |
| Русские традиции. Праздники русского народа (11 ч.) | | | | |
| 13 | Русские традиции. *Августовские Спасы.* К.Д. Бальмонт «Первый Спас». Поэтический образ «Первого спаса». Приёмы создания образа. | 10.12 |  |  |
| 14 | Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок» Тема, поэтические образы стихотворения. | 17.12 |  |  |
| 15 | Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес…» Тема, поэтические образы стихотворения, художественные средства. | 24.12 |  |  |
| 16 | «Нравственная сила» в рассказе Е. И. Носова «Яблочный спас». Праведник. Тема, художественные образы и идея рассказа. | 14.01 |  |  |
| 17 | **«Цените мир своей души…» (проблема взаимоотношений людей в творчестве Л.С.Ашеко)** | 21.01 |  |  |
| 18 | А.А. Платонов «На заре туманной юности» (главы). Тема и главная героиня рассказа. | 28.01 |  |  |
| 19 | Судьба человека в судьбе страны. А.А. Платонов "На заре туманной юности" (главы). | 04.02 |  |  |
| 20 | Чувство Родины в рассказе В.П. Астафьева «Далёкая и близкая сказка» (из повести «Последний поклон»). Судьба героя. | 11.02 |  |  |
| 21 | Нравственные ценности в рассказе В.П. Астафьева «Далёкая и близкая сказка» (из повести «Последний поклон»). | 18.02 |  |  |
| 22 | Р.Р. Тепло родного дома. **Образ малой Родины в творчестве Л.И.Гришина** | 25.02 |  |  |
| 23 | ***Проверочная работа*** *по итогам изучения раздела «Русские традиции»* | 04.03 |  |  |
| Русский характер – русская душа (11 ч.) | | | | |
| 24 | Великая Отечественная война. Тема памяти в стихотворении Н.П. Майорова "Мы"*.* М.В. Кульчицкий "Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!.." Образ лирического героя. Мечта и реальность. | 11.03 |  |  |
| 25 | Произведения о войне. О.М. Нагибин «Ваганов». Е.И. Носов «Переправа». Идея и главные образы произведений. | 18.03 |  |  |
| 26 | **Тема Великой Отечественной войны в прозе и поэзии В.Д.Динабургского** | 01.04 |  |  |
| 27 | Философское размышление о жизни и судьбах русских эмигрантов в рассказе Б.К. Зайцева «Лёгкое бремя». | 08.04 |  |  |
| 28 | Судьбы русских эмигрантов в изображении А.Т. Аверченко «Русское искусство». Юмор и сатира. | 15.04 |  |  |
| 29 | Р.Р. Судьбы русских эмигрантов (сочинение-рассуждение). | 22.04 |  |  |
| 30 | Автобиографическая повесть Ю.И. Коваль «От красных ворот» (фрагмент). *Прощание с детством.* | 29.04 |  |  |
| 31 | Философская лирика И.А. Бродского "Мой народ"*"Припадаю к великой реке...".* | 06.05 |  |  |
| 32 | Тема Родины в лирике С.А. Каргашина. «Я – русский! Спасибо, Господи!..! | 13.05 |  |  |
| 33 | **Годовая контрольная работа в рамках итоговой аттестации** | 20.05 |  |  |