**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Горицкая основная общеобразовательная школа**

**Погарского района Брянской области**

 **«Рассмотрено» «Принято» «Утверждено»**

 на заседании МО на педагогическом Директор МБОУ Горицкая ООШ

 \_\_\_\_/Мишаткана В.П./ совете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полищук Н.Ф

 Протокол № \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_2021 от « » \_\_\_\_\_\_\_2021 от « » \_\_\_\_\_\_\_2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

9 класс

(базовый уровень)

 Составитель:

 Руденок Татьяна Ивановна,

 учитель немецкого языка,

 I квалификационная категория

**д. Горицы**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (статьи 11,12,13,30).

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1577).

4. Положении о рабочей программе.

Предмет реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебного плана МБОУ Горицкая основная общеобразовательная школа на 2021-2022 учебный год который отводит на изучение предмета 102 часа за один год обучения в 9 классе, в неделю – 3 часа.

Для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Немецкий язык 9 класс» используется учебник по немецкому языку для 9 класса авторов: И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Москва: «Просвещение», 2019 г., рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации; рабочие программы 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим – Москва: «Просвещение», 2011г.

**Цели курса:**

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**Задачи:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

с использованием новых информационных технологий;

- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие осознания своей собственной культуры;

- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;

- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;

- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;

- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;

- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;

- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;

- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

 **Личностные результаты**выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка**:**

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

 **Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке;

**Предметные** **результаты** освоения программы по немецкому языку

**Говорение.** **Диалогическая** **речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях

неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

**Говорение.** **Монологическая** **речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

 описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры

(ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

 комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё

отношение к прочитанному/прослушанному;

 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в

аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое

количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного

содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в

несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных

языковых  явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное

содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная** **речь**

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая** **компетентность** **(владение** **языковыми** **средствами)** **Фонетическая**

с**торона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания

немецкого языка.

**Лексическая** **сторона** **речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов

словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах

тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам

 (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая** **сторона** **речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

 предложения с конструкцией es ist…(Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter

— предложения с конструкцией es gibt…;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn; — косвенную речь;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;

— глаголы в формах страдательного залога Passiv;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени; — модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия;

определительными;

• распознавать в речи предложения с парными союзами;

• использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

• распознавать и употреблять в речи модальные

**Содержание тем учебного предмета.**

1**. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) (5 ч., к/р 1) « Каникулы, прощайте!» Курс** **повторения**

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

**2. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (12 ч., к/р 1)) « Каникулы и книги. Составляют** **ли они единое целое»?**

 Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

**3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (21ч., к/р 1) «Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?»**

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

**4.  Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit  Berufswahl? (21 ч., к/р 1) «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»**

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

1. **Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (21 ч., к/р 1) «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть»?**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

**Календарно - тематическое планирование.**

В связи с тем, что проведение уроков по немецкому языку выпадает на праздничные дни

( 4 ноября, 8 марта, 1 мая), тематическое планирование составлено на 97 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Дата проведения | Примечаниее |
|  |
|  |  |
| по плану | по факту |
| **Прощайте, каникулы! (Повторительный курс). (9ч., к/р 1) Сентябрь.** |
| 1. | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? | 02.09 |  |  |
| 2. | Каникулы в Австрии. | 03.09 |  |  |
| 3. | Места отдыха в Германии. | 07.09 |  |  |
| 4. | Входная контрольная работ. | 09.09 |  |  |
| 5. | Система школьного образования в Германии. | 10.09 |  |  |
| 6. | Развитие навыков и умений аудирования. | 14.09 |  |  |
| 7. | Passiv – страдательный залог. | 16.09 |  |  |
| 8. | Немецкоговорящие страны. | 17.09 |  |  |
| 9. | Домашнее чтение. | 21.09 |  |  |
| **Каникулы и книги. Они связаны друг с другом. (24 ч., к/р 1) Сентябрь – Ноябрь.** |
| 10. | Что читает немецкая молодежь? | 23.09 |  |  |
| 11. | Стихотворение Г. Гессе «Книги». | 24.09 |  |  |
| 12. | Для многих чтение – это хобби. | 28.09 |  |  |
| 13. | Мы знакомимся с классиками немецкой литературы: Гейне, Шиллера, Гете. | 30.09 |  |  |
| 14. |  «Горький шоколад». М.Пресслер  | 01.10 |  |  |
| 15. | Комиксы. | 05.10 |  |  |
| 16. | В книжном магазине. | 07.10 |  |  |
| 17. | Развитие лексических навыков и умений. | 08.10 |  |  |
| 18. | Книголюбы. | 12.10 |  |  |
| 19. | Книжные каталоги. | 14.10 |  |  |
| 20. | Литературные жанры | 15.10 |  |  |
| 21. | Знакомые и незнакомые книжные персонажи. | 19.10 |  |  |
| 22. | Проверочный тест за I четверть. | 21.10 |  |  |
| 23. | Книги, которые я охотно читаю | 22.10 |  |  |
| 24. | Развитие  грамматических навыков и умений. Prasens Passiv. | 26.10 |  |  |
| 25. | Развитие  грамматических навыков и умений. Perfekt? Plusguamperfekt Passiv. | 09.11 |  |  |
| 26. | Развитие грамматических навыков и умений Futur Passiv. | 11.11 |  |  |
| 27. | Развитие навыков и умений диалогической речи. | 12.11 |  |  |
| 28. | Развитие навыков и умений  монологической устной речи. | 16.11 |  |  |
| 29. | Последняя книга. | 18.11 |  |  |
| 30. | Украденные часы. | 19.11 |  |  |
| 31. | Контроль аудирования.  | 23.11 |  |  |
| 32. | Контроль домашнего чтения. | 25.11 |  |  |
| 33. | Проект «Каникулы и книги. | 26.11 |  |  |
| **Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? (21ч., к/р 1) Ноябрь – Январь.** |
| 34. | Молодежные субкультуры. | 30.11 |  |  |
| 35. | Что сегодня важно для молодежи? | 02.12 |  |  |
| 36. | Проблемы молодежи. Молодежь и общество. | 03.12 |  |  |
| 37. | Стремление к индивидуальности. | 07.12 |  |  |
| 38. | Конфликты с родителями. | 09.12 |  |  |
| 39. | Проблемы немецкой и русской молодежи. В чем сходство? | 10.12 |  |  |
| 40. | Проблемы насилия. | 14.12 |  |  |
| 41. | Советы  психолога. | 16.12 |  |  |
| 42. | Телефон доверия. | 17.12 |  |  |
| 43. | Чего боится современная молодежь? | 21.12 |  |  |
| 44. | Проверочный тест за II четверть. Развитие лексических навыков и умений. | 23.12 |  |  |
| 45. | Развитие  грамматических навыков и умений. Инфинитивный оборот um …zu. | 24.12 |  |  |
| 46. | Употребление инфинитивного  оборот um …zu.  | 11.01 |  |  |
| 47. | Инфинитивный оборот statt….zu. | 13.01 |  |  |
| 48. |  Инфинитивный оборот ohne….zu/ | 14.01 |  |  |
| 49. | Взрослые о молодежи. | 18.01 |  |  |
| 50. | Повторение грамматического материала. | 20.01 |  |  |
| 51. | Проблемы первой любви. | 21.01 |  |  |
| 52.  | Контрольно-обобщающий урок «Современная молодежь».  | 25.01 |  |  |
| 53. | Отцы и дети. | 27.01 |  |  |
| 54. | Домашнее чтение. Контроль навыков чтения. | 28.01 |  |  |
| **Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? (23 ч., к/р 1)** **Январь – Март.** |
| 55. | Система образования в Германии. | 01.02 |  |  |
| 56. | Типы школ в Германии. | 03.02 |  |  |
| 57. | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. | 04.02 |  |  |
| 58. | Требования к профессиональной подготовке. | 08.02 |  |  |
| 59 | Перспективные профессии. | 10.02 |  |  |
| 60. | Как немецкие школы готовят к выбору профессии. | 11.02 |  |  |
| 61. | Развитие лексических навыков и умений. | 15.02 |  |  |
| 62. | Крупнейшие предприятия Германии | 17.02 |  |  |
| 63. | Управление глаголов.. | 18.02 |  |  |
| 64. | Планы школьников на будущее. | 22.02 |  |  |
| 65. | Что важно при выборе профессии? | 24.02 |  |  |
| 66. | Твои планы на будущее. | 25.02 |  |  |
| 67. | Сельскохозяйственные профессии. | 01.03 |  |  |
| 68. | Профессии, связанные с защитой окружающей среды. | 03.03 |  |  |
| 69. | Выбор профессии – дело нелегкое. | 04.03 |  |  |
| 70. | Поговорим о планах на будущее. | 10.03 |  |  |
| 71. | Использование роботов в различных сферах деятельности. | 11.03 |  |  |
| 72. | Нелегкий путь в мир взрослых. | 15.03 |  |  |
| 73. | Проверочный тест за III четверть. | 17.03 |  |  |
| 74. | Влияние кумиров на выбор профессии. | 18.03 |  |  |
| 75. | Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. | 22.03 |  |  |
| 76. | Домашнее чтение.  | 01.04  |  |  |
| 77. | Контроль навыков аудирования. | 05.04 |  |  |
| **Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть? (20ч, к/р 1)****Март – Май.** |
| 78. | Задачи средств массовой информации | 07.04 |  |  |
| 79. | Немецкие газеты и журналы | 08.04 |  |  |
| 80. | О чем рассказывают немецкие газеты сегодня? | 12.04 |  |  |
| 81. | Программа телепередач. | 14.04 |  |  |
| 82. | Компьютер и его место в жизни молодежи. | 15.04 |  |  |
| 83. | Почему СМИ называют четвертой властью. | 19.04 |  |  |
| 84. | Интернет как помощник в учебе. | 21.04 |  |  |
| 85. | Радио. | 22.04 |  |  |
| 86. | Развитие навыков и умений аудирования | 26.04 |  |  |
| 87. | Школьная газета как СМИ в школе. | 28.04 |  |  |
| 88. | Роль СМИ в нашей жизни. | 29.04 |  |  |
| 89. | Значение проекта «Школьная газета» | 05.05 |  |  |
| 90. | Придаточные предложения с wen. | 06.05 |  |  |
| 91. |  Союз wen в предложениях. | 10.05 |  |  |
| 92. | Что мы уже знаем о средствах Массовой информации в Германии? | 12.05 |  |  |
| 93. | Мнение людей о СМИ могут быть разными. | 13.05 |  |  |
| 94. | Телевидение: за и против. | 17.05 |  |  |
| 95. | Повторение. | 19.05 |  |  |
| 96. | Итоговая контрольная работа. | 20.05 |  |  |
| 97. | Домашнее чтение. | 24.05 |  |  |