**Горицкая основная общеобразовательная школа**

**Погарского района Брянской области**

**«Рассмотрено» «Принято» «Утверждено»**

на заседании МО на педагогическом Директор МБОУ

\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ совете Горицкая ООШ

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_/Полищук Н. Ф./

Протокол № Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса

по биологии

«**Основные вопросы биологии**»

9 класс

( базовый уровень)

Составила:

Моисеенко Зоя Александровна,

Учитель биологии и химии,

I квалификационная категория

**Д. Горицы**

**2021 - 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса по биологии в 9 классе разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 20212 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом «1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. «1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577).

4. Положения о рабочей программе.

Предмет реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебного плана МБОУ Горицкая основная общеобразовательная школа на 2021 -2022 учебный год, который отводит на изучение предмета 34 часа за один год обучения в 9классе, в неделю – 1 час

Предлагаемый курс направлен на закрепление, систематизацию и углубление знаний изученного материала за курс 6–8 классов, развитие устойчивого интереса к биологии, расширение кругозора, поднятие общего культурного уровня учащихся. Программа составлена на основе требований базисного учебного плана и является дополнением к нему. Данный курс рассматривает наиболее важные и сложные вопросы биологической науки школьной программы гораздо шире и глубже. Он рассчитан на учащихся основной школы и может оказать содействие в выборе дальнейшего профиля обучения. В ходе обучения, учащиеся добывают необходимый материал из учебных книг и дополнительной литературы, используют полученные знания для составления обобщающих схем, таблиц, рисунков. В процессе изучения курса предусматривается выполнение практических работ. Закрепление изученного материала идет через составленные схемы, рисунки и таблицы. В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам и итоговая проверка знаний.

**Цель курса**: Формирование, обобщение и расширение знаний учащихся по курсу биологии, развитие целостного представления о живых организмах и их месте в биосфере. • освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Задачи курса:**

* создать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
* обеспечить усвоение обучающимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартами биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников;
* продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий;
* продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения: умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу, через систему разнообразных заданий;
* создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер;
* развивать моторную память, мышление (умение устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способность осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков;

**Планируемые результаты освоения программы элективного курса**

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

* смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
* нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

* целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

* моделирование;
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

* анализ;
* синтез;
* сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД**обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ро

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Учащиеся должны знать:**

Классификацию растений, животных, грибов, лишайников и простейших

организмов;

Особенности строения клеток растений, животных, грибов, простейших

организмов;

Особенности строения бактериальной клетки;

Особенности строения тканей растений и животных;

Особенности строения вегетативных и генеративных органов растений и основные

процессы жизнедеятельности;

Многообразие и распространение основных систематических групп растений,

животных, грибов, простейших организмов;

Происхождение основных групп растений и основных типов и классов животных;

Значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в

природе и жизни человека.

**Учащиеся должны уметь:**

сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов

различных царств живой природы;

определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к

определенной систематической категории;

распознавать и описывать органы высших растений на гербарных образцах, живых

объектах, рисунках и таблицах;

распознавать и описывать органы и системы органов животных на рисунках,

таблицах;

характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших

организмов в природе и жизни человека.

изучать биологические объекты, проводить лабораторные наблюдения, описывать

и объяснять результаты опытов;

осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях,

справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;

составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять

их аудитории.

**Содержание тем программы элективного курса**

**Введение – 1час**

Биология как наука. Методы биологии 1 час

**Признаки основных организмов (5 часов)**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними

**Практические работы**

1.Рассматривание клеток кожицы лука, элодеи.

2.Рассматривание тканей растительного организма.

3.Рассматривание тканей животного организма.

**Система, многообразие и эволюция живой природы (10 часов)**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека

Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности

Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности

Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции

**Практические работы**

4.Решение тестовых заданий по теме: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения

5. Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, учение об эволюции органического мира

**Человек и его здоровье (15 часов)**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении

Дыхание. Система дыхания

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения

Покровы тела и их функции

Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат

Органы чувств, их роль в жизни человека

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха

Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно- двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения

Практические работы

Выполнение вариантов ОГЭ по биологии за 9 класс.

**Тематическое планирование.**

В связи с тем, что проведение уроков по биологии в 6 классе выпадает на праздничные дни (8 марта, 2 мая, 9 мая), тематическое планирование составлено на 31час.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Название раздела, темы | | Дата проведения | | | Примечание |  |
| По плану | | факту |
| Тема 1. Введение- 1ч | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1 | | | Биология как наука. Методы биологии |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Тема 2. Признаки живых организмов - 5ч** | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Практическая работа №1. Рассматривание клеток кожицы лука, элодеи. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4 | Признаки живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5 | Ткани, органы, системы органов растений и животных. Практическая работа №2Рассматривание тканей растительного организма.  Практическая работа №3. Рассматривание тканей животного организма. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы - 10 ч** | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 7 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 8 | Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 9 | Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 10 | Царство Растения. Общий обзор строения и функций органов растений. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 11 | Основные семейства цветковых растений. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 12 | Практическая работа №4. Решение тестовых заданий по теме: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 13 | Царство Животные  Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 14 | Тип Хордовые. Общая характеристика классов: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 15 | Тип Хордовые. Общая характеристика классов: Птицы, Млекопитающие. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 16 | Учение об эволюции органического мира Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.  Практическая работа № 5. Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, учение об эволюции органического мира. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Тема 4 Человек и его здоровье -15 ч** | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 17 | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 18 | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 19 | Железы внутренней секреции. Гормоны | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 20 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 21 | Дыхание. Система дыхания. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 22 | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 23 | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 24 | Обмен веществ и превращение энергии. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 25 | Выделительная система. Органы выделения | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 26 | Покровы тела и их функции. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 27/28 | Тестирование по разделу человек. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 29/30 | Выполнение вариантов ОГЭ по биологии за 9 класс. | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 31 | Итоговое тестирование | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |