**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Горицкая основная общеобразовательная школа**

**Погарского района Брянской области**

**«Рассмотрено» «Принято» «Утверждено»**

на заседании МО на педагогическом Директор МБОУ Горицкая ООШ

\_\_\_\_\_\_/Мишаткина В. П. совете \_\_\_\_\_\_\_\_Полищук Н.Ф.

Протокол №\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_2021 г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2021г. от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обж

5 класс

(базовый уровень)

Составитель:

Моисеенко Зоя Александровна

учитель биологии и химии

I квалификационная категория

**д. Горицы**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 20212 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом «1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2020 г. «1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577).

4. Положения о рабочей программе.

Предмет реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебного плана МБОУ Горицкая основная общеобразовательная школа на 2020 -2021 учебный год, который отводит на изучение предмета 35 часов за один год обучения в 5 классе, в неделю –1 час.

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы и учебника для общеобразовательных учреждений основы безопасности жизнедеятельности 5- 6 классы Н.В. Виноградова, Д.В.Смирнов и др. – 2 издание. – М:Вентана – Граф, 2015.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;  
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психактивных веществ, в том числе наркотиков;  
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

- расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и ЧС.

- главное направление предмета – развивать общую культуру младшего подростка, формировать осознание необходимости беречь свое здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

**Основными** **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- Осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и ЧС, овладения умением ориентироваться в них;

- Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

- Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;

- Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

* установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, к соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, к обеспечению индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, к формированию образовательного базиса с учетом не только знаний, но и соответствующего культурного уровня развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья инвалидов, их профессиональных склонностейчерез систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опята реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие личности, отвечающей требованиям современного общества, инновационной экономики, способной решать задачи построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающегося;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траектории и индивидуальное развитие каждого обучающегося

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Требования к результатам освоения курса ОБЖ в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению  
  окружающей природной среды, личному здоровью как к освоения индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами обучения основам безопасности**

**жизнедеятельности в 5 классе являются:**

**Регулятивные УУД**:

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения,
* устанавливать аналогии, классифицировать,
* самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности),
* устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

1. В познавательной сфере:  
 - знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- о здоровом образе жизни;

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:  
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

5. В трудовой сфере:

-знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;  
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

**Содержание тем учебного предмета**

**Раздел 1.Что бы сохранить здоровье, нужно знать себя – (19ч)**

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств*.* Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни.Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь.Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

**Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.** Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

**Раздел 2 Мой безопасный дом- (4ч)**

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

**Раздел 3.Школьная жизнь – (11ч)**

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение пр вести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку. Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

**Практические работы**

* Измерение пульса, проверка выносливости;
* тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды;
* анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз;
* проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьтером;
* выбор безопасного маршрута от дома до школы;
* оценка дорожной обстановки;
* освоение правил дорожного движения;
* выбор правильного решения в конфликтной ситуации;
* эвакуация из здания школы;
* действия при пожаре в школе;

**Проектная деятельность** по темам: «Органы чувств человека»,

**Тематическое планирование**

В связи с тем, что проведение уроков по ОБЖ в 5 классе выпадает на праздничные дни

( 23 февраля) тематическое планирование составлено на 34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название разделов, темы | | | Дата | | | Дата | Примечание |
| По плану | | | По факту |
| **Раздел 1.Что бы сохранить здоровье, нужно знать себя – (18ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Почему нужно изучать предмет ОБЖ | | |  | | |  |  |
| 2 | За что «отвечают» системы органов.  Как укреплять нервную систему | | |  | | |  |  |
| 4 | Входная контрольная работа. | | |  | | |  |  |
| 5 | Как можно тренировать сердце. Практическая работа:  Измерение пульса, проверка выносливости | | |  | | |  |  |
| 6 | Упражняем дыхательную систему. Практическая работа:  Тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; | | |  | | |  |  |
| 7 | Питаемся правильно. Практическая работа:  Анализ режима питания; | | |  | | |  |  |
| 8 | Здоровье органов чувств. Практическая работа:  Овладение приёмами тренировки глаз; | | |  | | |  |  |
| 9 | Слух человека и животных | | |  | | |  | проект |
| 10 | Здоровый образ жизни. Практическая работа:  Составление программы закаливания; | | |  | | |  |  |
| 11 | Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши). | | |  | | |  |  |
| 12 | Чистота – залог здоровья. | | |  | | |  |  |
| 13 | Движение - это жизнь | | |  | | |  |  |
| 14 | Закаливание. Правила закаливания младшего подростка. Практическая работа:  Составление программы закаливания; | | |  | | |  |  |
| 15 | Подросток и компьютер. | | |  | | |  |  |
| 16 | Виды занятий, снимающих утомление. | | |  | | |  |  |
| 17 | Повторение и обобщение по разделу  «Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя» | |  | | |  | | Тестиро-вание |
| 18 | Контрольная работа по разделу 1 | |  | | |  | |  |
|  | **Раздел 2 Мой безопасный дом (5)** |  | | |  | | |  |
| 19 | Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. |  | | |  | | |  |
| 20 | Животные и насекомые, распространяющие инфекцию  (мыши, тараканы, клопы). |  | | |  | | |  |
| 21 | Техника безопасности в доме |  | | |  | | |  |
| 22 | Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током. |  | | |  | | |  |
| 23 | Повторение и обобщение по разделу  **Мой безопасный дом** |  | | |  | | |  |
| **Раздел 3.Школьная жизнь – (11ч)** | | | | | | | | |
| 24 | Дорога в школу и обратно |  | | |  | | |  |
| 25 | Пешеходы и пассажиры —  участники дорожного движения |  | | |  | | |  |
| 26 | Обеспечение личной безопасности на улице. |  | | |  | | |  |
| 27  28 | Безопасная дорога. |  | | |  | | |  |
| 29 | Школьник как пассажир. |  | | |  | | |  |
| 30 | Общие правила школьной жизни. |  | | |  | | |  |
| 31 | Правила поведения в школе. Если в школе пожар. |  | | |  | | |  |
| 32 | Повторение и обобщение по разделу «Школьная жизнь»  **Контрольная работа по разделу «Школьная жизнь»** |  | | |  | | | 1 Тестиро-вание |
| 34 | Повторение изученного за 5 класс |  | | |  | | |  |