**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Горицкая основная общеобразовательная школа**

**Погарского района Брянской области**

**«Рассмотрено» «Принято» «Утверждено»**

на заседании МО на педагогическом Директор МБОУ Горицкая ООШ

\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ совете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Полищук Н.Ф./

от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2021 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021 г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Протокол №\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку и литературному чтению**

**в период обучения грамоте**

 **1 класс**

**(базовый уровень)**

 Составила:

 Шапорева Елена Алексеевна,

 учитель начальных классов,

 I квалификационная категория,

**д. Горицы**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по русскому языку и литературному чтению в период обучения грамоте для 1 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 20212 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

2. Федерального Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577).

4. Положение о рабочей программе.

 Предмет реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебного плана МБОУ Горицкая основная общеобразовательная школа на 2021-2022 учебный год. На обучение грамоте в 1 классе выделяются часы учебного плана по русскому языку 115ч и по литературному чтению 92ч.

 Для достижения планируемых результатов по предмету используется учебник для общеобразовательных учреждений «Азбука 1 класс». В 2 ч. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина - М.: Просвещение, 2018., прописи для общеобразовательных учреждений в 4-х ч. авторов: В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.-М.: Просвещение, 2020, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации; рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Плешаков. – Москва: «Просвещение», 2014.

В соответствии с этим в курсе русского языка актуализируются **цели** учебного предмета:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

 Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание тем учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

 **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

 **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

 **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

 **Письмо**. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

 **Обучение грамоте**

  **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

 **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

 **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

 **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

 **Орфография**. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

 **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Обучение чтению в 1 классе содержит следующие периоды: добукварный 14ч, букварный 53ч, послебукварный 16ч.

Обучение письму в 1 классе содержит следующие периоды: добукварный 17ч, букварный 67ч, послебукварный 20ч.

Резерв учебного времени 20ч.

**Календарно-тематическое планирование**

В связи с тем, что проведение уроков по литературному чтению в период обучения грамоте выпадает на праздничные дни (5 ноября, 23 февраля, 7 марта), тематическое планирование составлено на 89 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Добукварный период**Обучение чтению 14 ч. |  |  |  |
| 1 | «Азбука» - первая учебная книга. |  |  |  |
| 2 | Устная и письменная речь. Предложение. |  |  |  |
| 3 | Слово и предложение. |  |  |  |
| 4 | Слово и слог. |  |  |  |
| 5 | Ударение. |  |  |  |
| 6 | Звуки в окружающем мире и речи. |  |  |  |
| 7 | Звуки в словах. |  |  |  |
| 8 | Слог-слияние. |  |  |  |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. |  |  |  |
| 10 | Гласный звук [а]. Буквы А, а. |  |  |  |
| 11 | Гласный звук [о]. Буквы О, о. |  |  |  |
| 12 | Гласный звук [и]. Буквы И, и. |  |  |  |
| 13 | Гласный звук [ы]. Буква ы . |  |  |  |
| 14 | Гласный звук [у]. Буквы У, у. |  |  |  |
|  | **Букварный период**Обучение чтению 61 ч. |  |  |  |
| 15 | Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. |  |  |  |
| 16 | Чтение слов с буквами Н, н. |  |  |  |
| 17 | Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. |  |  |  |
| 18 | Чтение слов с буквами С, с. |  |  |  |
| 19 | Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к. |  |  |  |
| 20 | Чтение слов с буквами К, к. |  |  |  |
| 21 | Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т,т. |  |  |  |
| 22 | Чтение слов с буквами Т, т. |  |  |  |
| 23 | Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. |  |  |  |
| 24 | Чтение слов с буквами Л, л. |  |  |  |
| 25 | Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р |  |  |  |
| 26 | Чтение слов с буквами Р, р. |  |  |  |
| 27 | Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в. |  |  |  |
| 28 | Чтение слов с буквами В, в. |  |  |  |
| 29 | Гласные буквы Е, е. |  |  |  |
| 30 | Чтение слов с буквами Е, е. |  |  |  |
| 31 | Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. |  |  |  |
| 32 | Чтение слов с буквами П, п. |  |  |  |
| 33 | Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. |  |  |  |
| 34 | Чтение слов с буквами М, м. |  |  |  |
| 35 | Чтение слов и текстов с изученными буквами. |  |  |  |
| 36 | Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. |  |  |  |
| 37 | Чтение слов с буквами З, з. |  |  |  |
| 38 | Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б. |  |  |  |
| 39 | Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. |  |  |  |
| 40 | Чтение слов с буквами Б, б. |  |  |  |
| 41 | Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. |  |  |  |
| 42 | Согласные звуки [д], [д׳]. Буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д – т. |  |  |  |
| 43 | Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д – т. |  |  |  |
| 44 | Гласные буквы Я, я. |  |  |  |
| 45 | Гласные буквы Я, я. |  |  |  |
| 46 | Буква Я –показатель мягкости. |  |  |  |
| 47 | Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г. |  |  |  |
| 48 | Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. |  |  |  |
| 49 | Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.  |  |  |  |
| 50 | Чтение слов с буквами ч, Ч. Сочетания ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН. |  |  |  |
| 51 | Буква Ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. |  |  |  |
| 52 | Буква Ь- показатель мягкости предшествующих согласных звуков. |  |  |  |
| 53 | Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Сочетание ши. |  |  |  |
| 54 | Чтение слов с буквами Ш, ш. |  |  |  |
| 55 | Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сочетание жи. |  |  |  |
| 56 | Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Сочетания ЖИ-ШИ. |  |  |  |
| 57 | Гласные буквы Ё, ё. |  |  |  |
| 58 | Гласные буквы Ё, ё. Чтение слов с буквами Ё, ё. |  |  |  |
| 59 | Звук [й']. Буквы Й, й. |  |  |  |
| 60 | Чтение слов с буквами Й, й. |  |  |  |
| 61 | Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. |  |  |  |
| 62 | Закрепление. Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. |  |  |  |
| 63 | Чтение слов с буквами Х, х. |  |  |  |
| 64 | Гласные буквы Ю, ю. |  |  |  |
| 65 | Чтение слов с буквами Ю, ю. |  |  |  |
| 66 | Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. |  |  |  |
| 67 | Чтение слов с буквами Ц, ц . |  |  |  |
| 68 | Гласный звук [э]. Э, э. |  |  |  |
| 69 | Чтение слов с буквами Э, э. |  |  |  |
| 70 | Мягкий согласный глухой звук [щ']. Буквы Щ, щ. |  |  |  |
| 71 | Чтение слов с буквами Щ, щ |  |  |  |
| 72 | Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. |  |  |  |
| 73 | Чтение слов с буквами Ф, ф. |  |  |  |
| 74 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. |  |  |  |
| 75 | Русский алфавит. |  |  |  |
|  | **Послебукварный период** Обучение чтению 14ч. |  |  |  |
| 76 | Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». |  |  |  |
| 77 | Одна у человека мать; одна у него и родина.К. Ушинский. Наше Отечество. |  |  |  |
| 78 | История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». |  |  |  |
| 79 | В. Крупин. Первый букварь. |  |  |  |
| 80 | А.С.Пушкин. Сказки. |  |  |  |
| 81 | Рассказы Л.Н.Толстого для детей. Произведения К.Д. Ушинского для детей. |  |  |  |
| 82 | К.И. Чуковский. Телефон. Путаница. |  |  |  |
| 83 | В.В. Бианки. Первая охота. |  |  |  |
| 84 | Стихи С.Я Маршака. |  |  |  |
| 85 | М.М. Пришвин. Первомайское утро. Глоток молока. |  |  |  |
| 86 | Стихи А.Л. Барто. |  |  |  |
| 87 | Стихи С.В. Михалкова. |  |  |  |
| 88 | Веселые стихи Б.В. Заходера. |  |  |  |
| 89 | Стихи В.Д. Берестова. Проект: «Живая азбука». Наши достижения. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

В связи с тем, что проведение уроков по русскому языку в период обучения грамоте выпадает на праздничные дни (5 ноября, 23 февраля, 7 марта, 8 марта), тематическое планирование составлено на 111 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Добукварный период**Обучение письму 17ч |  |  |  |
| 1 | Прописи – первая учебная тетрадь. |  |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. |  |  |  |
| 4 | Рисование бордюров.  |  |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. |  |  |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо). |  |  |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху, внизу. |  |  |  |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |  |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. |  |  |  |
| 10 | Письмо наклонных линий. |  |  |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. |  |  |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы а, А. |  |  |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы о, О. |  |  |  |
| 14 | Письмо изученных букв. |  |  |  |
| 15 | Строчная и заглавная буквы и, И. |  |  |  |
| 16 | Строчная буква ы. |  |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы у, У. |  |  |  |
|  | **Букварный период**Обучение письму 77ч |  |  |  |
| 18 | Строчная буква н. |  |  |  |
| 19 | Заглавная буква Н. |  |  |  |
| 20 | Письмо изученных букв. |  |  |  |
| 21 | Строчная буква с. |  |  |  |
| 22 | Заглавная буква С. |  |  |  |
| 23 | Строчная буква к. |  |  |  |
| 24 | Заглавная буква К. |  |  |  |
| 25 | Письмо изученных букв. |  |  |  |
| 26 | Строчная буква т. |  |  |  |
| 27 | Заглавная буква Т. |  |  |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы л, Л |  |  |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы л, Л. |  |  |  |
| 30 | Письмо слов с изученными буквами. |  |  |  |
| 31 | Строчная буква р. |  |  |  |
| 32 | Заглавная буква Р. |  |  |  |
| 33 | Строчная буква в. |  |  |  |
| 34 | Заглавная буква В. |  |  |  |
| 35 | Письмо изученных букв. |  |  |  |
| 36 | Строчная буква е. |  |  |  |
| 37 | Заглавная буква Е. |  |  |  |
| 38 | Строчная буква п. |  |  |  |
| 39 | Заглавная буква П. |  |  |  |
| 40 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 41 | Строчная буква м. |  |  |  |
| 42 | Заглавная буква М. |  |  |  |
| 43 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 44 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 45 | Строчная и заглавная буквы з, З. |  |  |  |
| 46 | Письмо слов и предложений с буквами З, з. |  |  |  |
| 47 | Строчная буква б. |  |  |  |
| 48 | Заглавная буква Б. |  |  |  |
| 49 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 50 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 51 | Строчная буква д. |  |  |  |
| 52 | Заглавная буква Д. |  |  |  |
| 53 | Строчная и заглавная буквы д, Д.  |  |  |  |
| 54 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 55 | Строчная буква я. |  |  |  |
| 56 | Заглавная буква Я.  |  |  |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы я, Я. Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 58 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 59 | Строчная буква г. |  |  |  |
| 60 | Заглавная буква Г. |  |  |  |
| 61 | Строчная буква ч. |  |  |  |
| 62 | Заглавная буква ЧПравописание сочетаний ЧА-ЧУ,ЧК,ЧН. |  |  |  |
| 63 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 64 | Письмо буквы Ь. |  |  |  |
| 65 | Письмо слов с буквой Ь в середине. |  |  |  |
| 66 | Строчная буква ш. |  |  |  |
| 67 | Заглавная буква Ш.Правописание сочетания ШИ. |  |  |  |
| 68 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 69 | Строчная буква ж. |  |  |  |
| 70 | Заглавная буква Ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. |  |  |  |
| 71 | Строчная буква ё. |  |  |  |
| 72 | Заглавная буква Ё. |  |  |  |
| 73 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 74 | Строчная и заглавная буквы й, Й. |  |  |  |
| 75 | Письмо букв Й, й. |  |  |  |
| 76 | Строчная буква х. |  |  |  |
| 77 | Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с изученной буквой. |  |  |  |
| 78 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 79 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 80 | Строчная буква ю. |  |  |  |
| 81 | Заглавная буква Ю. |  |  |  |
| 82 | Строчная буква ц. |  |  |  |
| 83 | Заглавная буква Ц. |  |  |  |
| 84 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 85 | Строчная буква э. |  |  |  |
| 86 | Заглавная буква Э. |  |  |  |
| 87 | Строчная буква щ. |  |  |  |
| 88 | Заглавная буква Щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 89 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
| 90 | Строчная буква ф. |  |  |  |
| 91 | Заглавная буква Ф. |  |  |  |
| 92 | Строчные буквы ь, ъ. |  |  |  |
| 93 | Письмо слов с разделительными Ь, Ъ. |  |  |  |
| 94 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |  |  |  |
|  | **Послебукварный период**Обучение письму 17ч |  |  |  |
| 95 | Оформление предложений в тексте. |  |  |  |
| 96 | Оформление предложений в тексте. |  |  |  |
| 97 | Повторение пройденного материала. Ь как показатель мягкости. |  |  |  |
| 98 | Списывание с печатного текста. |  |  |  |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что? |  |  |  |
| 100 | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? |  |  |  |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? |  |  |  |
| 102 | Контрольное списывание. |  |  |  |
| 103 | Слог. Ударение. |  |  |  |
| 104 | Перенос слов. |  |  |  |
| 105 | Правописание сочетаний жи – ши. |  |  |  |
| 106 | Правописание сочетаний чу – щу. |  |  |  |
| 107 | Правописание сочетаний ча – ща. |  |  |  |
| 108 | Сочетания чк, чн. |  |  |  |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных. |  |  |  |
| 110 | Оформление предложений в тексте. |  |  |  |
| 111 | Слуховой диктант. |  |  |  |