

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Муниципальное образование Погарский район
МБОУ Горницкая ООШ

Выписка

Из основной образовательной программы основного общего образования

«РАССМОТРЕНО»

МО классных руководителей
28.08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Учитель, ответственный за УВР
_____ Мишаткина В. П.
29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

учитель, ответственный за УВР
Мишаткина Вера Петровна

Выписка верна: 30.08.2023 г.
Директор школы: Полищук Н.Ф.

д. Горницы
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Горницкая ООШ разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы. Правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценность **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Раздел I. Ценностно-целевые и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества

как свою личную, единого мира, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** обучающихся в школе:

создание условий для личностного развития, самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ Горицкая ООШ – малокомплектная сельская школа, в которой обучается 12 человек. Расположена она на территории села Горицы.

На территории села есть достопримечательность: «Памятник Героям Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г., где 9 мая ежегодно проходят митинг с обучающимися и педагогами школы.

Богатое историческое прошлое и уникальность нашего края, позитивное его восприятие самими жителями делает выбор историко-культурных образцов

достойного будущего основание формирования системы школьного воспитания сельской малокомплектной школы.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.

Основные воспитывающие общности в школе:

- ❖ **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействия с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- ❖ **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- ❖ **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- ❖ **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы. Которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- ✓ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- ✓ уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной деятельности, общении;
- ✓ уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- ✓ соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учётом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- ✓ инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- ✓ внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учётом индивидуальных особенностей каждого;
- ✓ быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- ✓ побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себе влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации. Социальным партнёром МБОУ Горницкая ООШ является Храм Рождества Христова, в котором обучающиеся ведут тесную работу, изучают старинные реликвии, вещи, которые бережно хранятся в Храме. Знакомятся с информацией в библиотеке. Они помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки, позволяют прикоснуться к истории затрагивает нашу жизнь, влияет на всё происходящее сегодня. Обучающиеся выясняют значение старинной вещи в истории. Изучают возможность присутствия книги жизни жителей села Горницы в конце XIX – начале XX веков.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов выпускника на уровнях начального общего и основного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края. Своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p>

	<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учётом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетические</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>

	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни. В том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества, государства. Проявляющий уважение к труду, к людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе. Особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному

знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народов России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа</p>

	<p>России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа и других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознаний последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

	<p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющие понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и</p>

	<p>других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путем их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как</p>

	<p>гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма** любви и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное воспитание:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2. 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «»Внешкольные мероприятия», «»Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация» (на уровне основного общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «»Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

2.2.1. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с

государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, региона;
- социальные проекты в школе, совместно вырабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей села, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализ основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решение проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе, школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль «Классное руководство» в малокомплектной школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например КТД «День солидарности». На подготовительном этапе оформляется вестибюль школы, двери классных комнат. На уроках ИЗО, технологии, во время внеурочной деятельности изготавливают различные плакаты.

Преимущества классного руководства в малокомплектной школе:

- все друг друга знают, следовательно, у классного руководителя появляются союзники – родители, работник сельской библиотеки;
- преемственность воспитательной работы – можно установить связь с учителем начальных классов (ведь заранее знаешь, в каком классе будешь классным руководителем);
- работу с родителями строишь, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи;
- небольшое количество обучающихся в классе.

Трудности классного руководителя в малокомплектной школе:

- материальное благосостояние невысокое;
- родители, за редким исключением, не могут помочь своим детям в выборе профессии;
- низкий уровень образованности некоторых родителей;

- воспитывая, используются заповеди классного руководителя для поддержания микроклимата в классе.

Заповеди:

- классный руководитель должен быть твёрдым, но добрым;
- верьте в ребёнка, сочувствуйте ему;
- оценивайте поступки ребёнка, а не личность;
- радуйтесь успехам своих детей, хвалите их, поощряйте;
- указывать на допущенную ошибку так, чтобы ребёнок её осознал;
- будьте ребёнку помощником, другом, советчиком;
- не подсказывать ребёнку готового решения, а направлять и показывать возможные пути к их решению;
- больше предоставлять ребёнку самостоятельность, не контролировать каждый его шаг;
- каждый ученик класса ощущал себя нужным в общем деле.

Советы:

- будь общителен и доброжелателен с одноклассниками;
- не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для обучающихся;
- помни, что учителя – наставники, прислушивайся к их советам;
- будь непримирим к жестокости, грубости, несправедливости;
- веди здоровый образ жизни – без курения, алкоголя, наркотиков;
- занимайся спортом;
- не совершай противоправных действий и старайся предостеречь своих одноклассников, друзей;
- принимай активное участие во всех делах класса и школы;
- не будь в стороне от добрых дел классного, школьного ученического самоуправления;
- проявляй инициативу в активизации досуга.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учётом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию игровых методик;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что даёт возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- ❖ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая даёт им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- ❖ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ❖ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность её реализации;
- ❖ поощрение педагогическими работниками инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- ❖ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- ❖ духовно-нравственной направленности занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- ❖ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- ❖ экологической, природоохранной направленности;
- ❖ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- ❖ туристско-краеведческой направленности;
- ❖ оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня; в музей, на предприятие, природу;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-литературных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведённого мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- ✚ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;
- ✚ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- ✚ карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✚ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- ✚ звуковое пространство в школе – гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- ✚ «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- ✚ «места новостей» - оформление места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- ✚ Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе;
- ✚ Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- ✚ Благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- ✚ Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- ✚ Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✚ Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участие педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном её уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся даёт возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- ❖ деятельность в школе совета школы старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;
- ❖ исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими её по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе);
- ❖ деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы в классе;
- ❖ создание ученического актива, совета обучающихся школы, иницирующего проведение значимых для обучающихся , школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок), участвующих в их организации и проведении;

- ❖ деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- ❖ участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учётом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников специальных служб, правоохранительных органов, опеки);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школу в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,

противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случае появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осуждённые, социально неадаптированные дети-мигранты).

2.2.10. Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии(онлайн) на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (онлайн);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

В 154 году открылась восьмилетняя школа, в которой обучались дети из деревень Горицы, Чаусы, Марковска. В 1974 году школа стала начальной. В 1985 году школе вернули статус восьмилетней. В 2008 году школа стала основной.

МБОУ Горицкая ООШ тесно сотрудничает с Храмом Рождества Христова, в котором обучающиеся ведут работу, изучают старинные реликвии, вещи. Которые бережно хранятся в храме. Знакомятся с информацией в библиотеке сельского храма Рождества Христова. Они помогают понять, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки, позволяют прикоснуться к истории и почувствовать, что она нам близка, что она затрагивает и нашу жизнь, влияет на всё происходящее сегодня. Обучающиеся выясняют значение старинной вещи в истории. Изучают возможность присутствия книги в жизни жителей села Горицы в конце XIX- начале XX веков.

МБОУ Горицкая ООШ осуществляет свою деятельность на основании:

- Лицензии:
- Свидетельства о государственной аккредитации №
- Свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц о постановке на учёт в налоговом органе. ОГРН
- Устава муниципального государственного общеобразовательного учреждения Горицкая основная общеобразовательная школа, принят на общем собрании работников МБОУ Горицкая ООШ и утверждён приказом управления образования МО Погарский район от В уставе имеются нормы, регламентирующие :
 - ✓ организацию образовательного процесса;
 - ✓ реализуемые образовательные программы;
 - ✓ основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям.

В дополнение к Уставу имеются образовательные программа и следующие локальные акты:

- ❖ Положение о нормативном локальном акте.
- ❖ Положение о проведении самообследования.

- ❖ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- ❖ Положение о предоставлении бесплатного адресного питания обучающимся.
- ❖ Положение о контрольно-инспекционной деятельности.
- ❖ Положение об оплате труда руководителей.
- ❖ Положение об отраслевой системе оплаты труда работников.
- ❖ Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников.
- ❖ Положение о совещании при директоре.
- ❖ Положение об информационной открытости ОО.
- ❖ Положение об официальном сайте.
- ❖ Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- ❖ Положение о классе руководителя.
- ❖ Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
- ❖ Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса.
- ❖ Положение об обработке и защите персональных данных.
- ❖ Правила внутреннего трудового распорядка.
- ❖ Кодекс профессиональной этики сотрудников.
- ❖ Памятка для работников о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность или провокации взятки.
- ❖ Положение об общем собрании работников.
- ❖ Положение о педагогическом совете.
- ❖ Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся.
- ❖ Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- ❖ Положение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, о компоненте школы.
- ❖ Положение о регламенте работы педагогических работников и обучающихся в сети интернет.
- ❖ Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке.
- ❖ Положение о портфолио обучающихся.
- ❖ Положение об организации внеурочной деятельности.
- ❖ Положение о требованиях к одежде и внешнему виду несовершеннолетних обучающихся.

- ❖ Положение о порядке работы по предотвращению конфликта и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности.
- ❖ Положение об антикоррупционной рабочей группе по противодействию коррупции.
- ❖ Положение о порядке учёта форм получения образования, определённых родителями (законными представителями) детей, подлежащих обучению в образовательных организациях.
- ❖ Порядок приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования.
- ❖ Общие правила поведения обучающихся.
- ❖ Положение о ПМПК.
- ❖ Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.

Устав школы соответствует всем требованиям действующего законодательства. Регистрационные документы имеются в полном объёме.

Локальные акты школы представлены в виде приказов, положений, инструкций и других документов, регламентирующих деятельность школы.

Вывод: Нормативно-правовая база деятельности МБОУ Горницкая ООШ по основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО в 1 – 4 классах, определяет содержание и организацию образовательного процесса на всей ступени начального общего образования с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся. Содержание нормативно-правовой базы не противоречит Уставу школы и действующему законодательству. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- Образовательная программа НОО (ФГОСФ рассмотрена на заседании педагогического совета протокола № 1 от 30.08.2022, утверждена приказом № 64 от 01.09.2022 г.;
- Образовательная программа ООС (ФГОСФ) рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2022, утверждена приказом № 64 от 01.09.2022г..

Структура образовательных программ НОО, ООО соответствует требованиям, соответствующим ФГОС, содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной программы НОО и ООО, учебный план, программы формирования УУД на ступени НОО, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО и ООО, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, систему оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программа НОО и ООО.

Данные документы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

По углубленным программам обучения нет. По программам профильного обучения нет. По программам дистанционного обучения нет.

Вывод: Школа предоставляет все имеющиеся у неё возможности для обеспечения реализации образовательных программ начального, основного общего образования детей; подготовке обучающихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье, обществе.

Преимущества в малокомплектной школе:

- все друг друга знают, следовательно, у школы есть всегда союзники – родители, работник сельской библиотеки, администрация села;
- преемственность воспитательной работы – можно установить связь с учителем начальных классов (ведь заранее знаешь, в каком классе будешь классным руководителем);
- работа с родителями строится, учитывая воспитательный потенциал каждой семьи;
- небольшое количество обучающихся в классе.

Трудности работы в малокомплектной школе:

- материальное благосостояние невысокое;
- родители, за редким исключением, не могут помочь детям в выборе профессии;
- низкий уровень образованности некоторых родителей

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания., личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализ для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.. Анализ проводится классными руководителями вместе с администрацией школы с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических

работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится учителем, ответственным за УВР с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ действующих в школе детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого учителем, ответственным за УВР, в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения активной жизненной позиции и социальной успешности призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения и награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими её);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии

призов, фото изделий, работ). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, а также привлечение благотворителей, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год
на уровне НОО и ООО

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
Согласно Рабочих программ учебных предметов				
Модуль «Классное руководство»				
1	Месячник безопасности	3 – 8	Сентябрь	Классные руководители
2	Месячник школьных традиций	3 – 8	Октябрь	Классные руководители
3	Месячник толерантности и гражданственности	3 – 8	Ноябрь	Классные руководители
4	Месячник искусства	3 – 8	Декабрь	Классные руководители
5	Месячник оборонно-спортивной работы	3 – 8	Январь	Классные руководители
6	Месячник военно-патриотического воспитания	3 – 8	Февраль	Классные руководители
7	Месячник национальных культур	3 – 8	Март	Классные руководители
8	Месячник здоровья	3 – 8	Апрель	Классные руководители
9	Месячник благодарной памяти	3 – 8	Май	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»				
1	Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	3 – 8	Октябрь	Классные руководители
2	Всероссийский урок «безопасность школьников в сети Интернет».	3 – 8	Октябрь	Классные руководители
3	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!».	3 – 8	Октябрь	Учитель физической культуры

4	Урок Мужества.	3 – 8	Ноябрь	Классные руководители
5	День народного единства – (урок, посвящённый присоединению Крыма к России)	3 – 8	Ноябрь	Классные руководители
6	Единый урок «Конституции России».	3 – 8	Декабрь	Учитель обществознания
7	Урок доброты (посвященный Дню инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).	3 – 8	Декабрь	Классные руководители
8	Интерактивные уроки родного языка к Международному дню родного языка.	3 - 8	Февраль 2024 г.	Учитель русского языка и литературы
9	Всероссийский урок ОБЖ	3 – 8	Апрель	Учитель ОБЖ
10	День славянской письменности и культуры	3 – 8	Май	Учитель, ответственный за УВР, учитель русского языка
11	День государственного флага Российской Федерации	3 – 8	Август 2023 г.	Учитель истории
Модуль «Основные школьные дела»				
1	Поднятие флага Российской Федерации. Исполнение Гимна.	3 – 8	Сентябрь – май	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
2	Праздник «День знаний». Классные часы «Россия, устремлённая в будущее».	3 – 8	1 сентября 2023 г.	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
3	Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Беслан – наша боль».	3 - 8	2 сентября 2023 г.	Классные руководители
4	Месячник по профилактике	3 - 8	04 сентября –	Учитель,

	дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»		04 октября 2023 г.	ответственный за УВР, классные руководители
5	Конкурс рисунков «безопасные дороги глазами ребёнка»	3 - 8	Сентябрь 2023 г.	Учитель ИЗО
6	Тематические уроки. Бородинское сражение. «...Ну ж был денёк!..»	3 - 8	07 сентября 2023 г.	Классные руководители
7	Библиотечные уроки «В день рождения А. К. Толстого»	3 - 8	09 сентября 2023 г.	Учитель-библиотекарь, учитель русского языка и литературы
8	Мероприятия, посвящённые Международному дню грамотности.	3 - 8	08 сентября 2023 г.	Учитель начальных классов
9	«Зарядка для сердца» - флеш-моб в рамках Дня сердца.	3 –8	29 сентября 2023 г.	Учитель физической культуры
10	Международный день пожилых людей – концерт.	3 - 8	01 октября 2023 г.	Классные руководители, учитель музыки.
11	«Осенний бум».	3 - 8	Сентябрь 2023 г.	Классные руководители
12	Акция «Дай лапу, друг!»	3 - 8	04 октября 2023 г.	Классные руководители
13	День учителя – поздравительные открытки.	3 - 8	05 октября 2023 г.	Учитель ИЗО
14	День отца (Футбол с папой).	3 - 8	Третье воскресенье октября	Учитель физической культуры, классные руководители
15	Мероприятия, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий.	5 - 8	30 октября 2023 г.	Классные руководители
16	Акция «Читай-КА» в рамках	3 - 8	Ноябрь	Учитель-

	Международного дня школьных библиотек.		2023 г.	библиотекарь
17	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства «В единстве наша сила».	3 - 8	04 ноября 2023 г.	Классные руководители
18	Международный день здоровье сбережения «Делай как Я!»	3 - 8	11 ноября 2023 г.	Учитель физической культуры
19	Синичкин день Акция «Кормушка».	3 - 8	12 ноября 2023 г.	Классные руководители
20	Мероприятия, посвящённые Дню толерантности «быть терпимым – значит уважать окружающих».	3 - 8	16 ноября 2023 г.	Классные руководители
21	Мероприятия, посвящённые Дню защиты прав ребёнка.	3 - 8	20 ноября 2023 г.	Классные руководители
22	Мероприятия, посвящённые Дню матери «Мама – солнышко моё».	3 - 8	25 ноября 2023 г.	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
23	Мероприятия, посвящённые битве под Москвой «...Священные слова: «Москва за нами!» мы помним со времён Бородина»...»	3 – 8	05 декабря 2023 г.	Учитель, ответственный за УВР, учитель истории
24	Мероприятия, посвящённые Дню героев Отечества «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен!»	3 - 8	5 декабря 2023 г.	Учитель, ответственный за УВР, учитель истории
25	Мероприятия, посвящённые Дню Александра Невского.	3 - 8	06. декабря 2023 г.	Классные руководители, учитель истории
26	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции «основной Закон моей жизни».	3 - 8	12 декабря 2023 г.	Классные руководители, учитель истории
27	«Новогодний бум».	3 - 8	Декабрь 2023 г.	Учитель, ответственный

				за УВР, классные руководители
28	Мероприятия к Рождеству Христову «Светлый праздник Рождества».	3 - 8	07 января 2024 г.	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
29	Мероприятия, посвящённые Дню студенчества «Татьянин день».	3 - 8	25 января 2024 г.	Классные руководители
30	Мероприятия, посвящённые Дню блокады Ленинграда «900 дней и ночей...»	3 - 8	Январь 2024 г.	Классные руководители
31	Мероприятия, посвящённые Дню защитников Отечества «Мы – армия страны, мы – армия народа...»	3 - 8	23 февраля 2024 г.	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
32	Мероприятия, посвящённые Дню воинской Славы России.	3 – 8	02 февраля 2024 г.	Классные руководители
33	Мероприятия, посвящённые Дню российской науки.	3 - 8	08 февраля 2024 г.	Классные руководители
34	Мероприятия, посвящённые Дню воинов-интернационалистов «Дорогами Афганистана».	3 - 8	15 февраля 2024 г.	Классные руководители
35	Весёлые старты	3 - 8	Февраль 2024 г.	Учитель физической культуры
36	Мероприятия, посвящённые Международному Женскому дню «Женщинам России посвящается...»	3 - 8	08 марта 2024 г.	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
37	Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией. «Навеки вместе».	3 - 8	18 марта 2024 г.	Учитель, ответственный за УВР, классные

				руководители
38	«Широкая масленица».	3 - 8	Март 2024 г.	Классные руководители
39	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики «Он сказал: «Поехали!»	3 – 8	12 апреля 2024 г.	Классные руководители
40	Акция «Весенняя неделя добра».	3- 8	Апрель 2024 г.	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
41	Фестиваль ГТО.	3 - 8	Апрель 2024 г.	Учитель физической культуры
42	Проект «След войны в моей семье».	3 - 8	Апрель 202 г.	Классные руководители
43	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор».	3 – 8	01 мая 2024 г.	Классные руководители
44	Мероприятия, посвящённые Дню Победы «Этот день мы приближали как могли...»	3 - 8	09 мая 2024 г.	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
45	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	3 - 8	24 мая 2024 г.	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
46	Праздник «Последний звонок».	3 – 8	25 мая 2024 г.	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
47	Праздник, посвящённый Дню защите детей «Счастливое детство».	3 - 8	01 июня 2024 г.	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители

48	Мероприятия, посвящённые Дню эколога «В судьбе природы – наша судьба».	3 - 8	05 июня 2024 г.	Классные руководители
49	Мероприятия, посвящённые Пушкинскому дню «Идут века, но Пушкин остаётся...»	3 - 8	06 июня 2024 г.	Классные руководители, учитель русского языка и литературы
50	Мероприятия, посвящённые Дню семьи, любви и верности « Семья – волшебный символ жизни».	3 - 8	08 июня 2024 г.	Классные руководители
51	Мероприятия, посвящённые Дню государственного флага Российской Федерации «Полный... триколор».	3 - 8	22 августа 2024 г.	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Посещение музея «Радогощь»	3 - 8	В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей.	Классные руководители
2	Организация праздника «день здоровья»	3 - 8	Апрель 2024 г.	Учитель физической культуры
3	Месячник «Подросток и закон».	3 – 8	Ноябрь 2023 г.	Учитель истории, обществознания
4	Мероприятия РДДМ «движение первых».	3 – 8	В течение учебного года	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1	«Время выбрало нас!» Выборы актива класса.	3 – 8	Сентябрь 2023 г.	Классные руководители
2	Организация и проведение классных мероприятий.	3 - 8	В течение учебного года	Актив класса

3	Оформление и ведение классного уголка.	3 - 8	Сентябрь 2023 г.	Актив класса
4	Участи в выпуске общешкольной газеты «Школьная пора»	3 - 8	Сентябрь – май 2024 г.	Актив класса
5	Организация дежурства по классу.	3 - 8	Сентябрь – май 2024 г.	Актив класса
6	Организация дежурства по школе.	3 - 8	Сентябрь – май 2024 г.	Классные руководители
7	Совет актива РДДМ.	3 – 8	1 раз в месяц	Учитель, ответственный за УВР

Модуль «Профорентация»

1	Классные часы «Азбука профессий».	3 - 8	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Тематические экскурсии на предприятия района.	3 – 8	Сентябрь – май 2024 г.	Классные руководители
3	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: конкурсы, выставки, фестивали.	3 – 8	Сентябрь – май 2024 г.	Классные руководители
4	Тематические уроки с приглашением специалистов разных профессий.	3 - 8	Сентябрь – май 2024 г.	Классные руководители
5	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей».	3 - 8	Сентябрь – май 2024 г.	Классные руководители
6	Встречи с интересными людьми – представителями разных профессий.	3 – 8	Сентябрь – май 2024 г.	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

1	Родительские собрания	3 - 8	1 раз в четверть	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
---	-----------------------	-------	------------------	--

2	Работа Совета родителей, родительского патруля.	3 - 8	1 раз в месяц	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания.	3 – 8	1 раз в месяц	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
4	Индивидуальные консультации с классными руководителями.	3 – 8	По необходимости	Классные руководители
5	День открытых дверей для родителей.	3 – 8	1 раз в полгода	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
6	Родительский всеобуч.	3 – 8	1 раз в четверть	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
7	Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	3 - 8	В течение учебного года	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
Модуль «Предметно-пространственная среда»				
1	Оформление стенда «Гордость школы».	3 - 8	До 01 октября 2023 г.	Учитель, ответственный за УВР
2	Оформление классных уголков.	3 - 8	До 15 сентября 2023 г.	Классные руководители
3	Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ».	3 - 8	Сентябрь 2023 г.	Учитель, ответственный за УВР
4	Тематические выставки в	3 – 8	В течение	Учитель-

	школьной библиотеке.		учебного года	библиотекарь
5	Проект на лучшее новогоднее оформление дверей школьных кабинетов	3 - 8	Декабрь 2023 г.	Классные руководители
6	Оформление окон школы: к Новому году «Новогодний серпантин», ко Дню Победы «Этот день мы приближали как могли!»	3 – 8	Декабрь 2023 г. Май 2024 г.	Классные руководители
7	Выставка рисунков «Болдинская осень».	3 – 8	Октябрь 2023 г.	Учитель ИЗО
8	Выставка новогодних плакатов.	3 – 8	Декабрь 2023 г.	Учитель ИЗО
9	Тематическая выставка «М. В. Ломоносов – создатель Российской науки».	3 - 8	Январь 2024 г.	Учитель, ответственный за УВР
Модуль «Школьные медиа»				
1	Освещение жизни школы в официальных интернет источниках: сайт образовательного учреждения, Дневник.ру, Вконтакте.	3 - 8	В течение учебного года	Учитель, ответственный за УВР
2	Выпуск школьной газеты «школьная жизнь».	3 – 8	1 раз в четверть	Учитель, ответственный за УВР
3	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом».	3 – 8	Сентябрь 2023 г.	Учитель- библиотекарь
4	Тематическая фотовыставка, посвящённая Дню народного единства.	3 – 8	Ноябрь 2023 г.	Учитель, ответственный за УВР
5	Киноекзорий, посвящённый Дню Победы.	3 – 8	Май 2024 г.	Учитель, ответственный за УВР
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП,	3 – 8	Сентябрь 2023 г.	Классные руководители

	пожарной безопасности, экстремизм, терроризм, беседы, классные часы по ПДД).			
2	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута в школу и обратно, наличия светоотражающих элементов у обучающихся.	3 – 8	Сентябрь 2023 г.	Учитель, ответственный за УВР
3	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта.	3 – 8	1 раз в четверть	Учитель ОБЖ, классные руководители
4	Тематические мероприятия, приуроченные к Всемирному дню ГО.	3 - 8	Март 2024 г.	Учитель ОБЖ, классные руководители
5	Мероприятия, приуроченные ко Дню пожарной охраны.	3 – 8	Апрель 2024 г.	Учитель ОБЖ, классные руководители
6	Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасности поведения.	3 – 8	Сентябрь – май 2024 г.	Учитель ОБЖ
7	Тематический классный час «Взаимная поддержка» (профилактика буллинга), «Детский телефон доверия», «Конфликты: можно ли их избежать?»	3 – 8	Сентябрь – май 2024 г.	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях различного уровня.	3 – 8	Сентябрь – май 2024 г.	Администрация образовательного учреждения
2	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО.	3 – 8	Сентябрь – май 2024 г.	Администрация образовательного учреждения
3	Проведение бесед с обучающимися сотрудниками ОПДН,	3 – 8	Сентябрь – май 2024 г.	Учитель, ответственный за УВР

	ГИБДД. ОНД.			
4	Взаимодействие с районным музеем «Радогощь», сельской библиотекой, ДШИ для проведения совместных мероприятий.	3 – 8	Сентябрь – май 2024 г.	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Дни единых действий РДДМ	3 - 8	В течение учебного года	Учитель, ответственный за УВР
2	Всероссийская акция «Кросс нации».	3 – 8	Сентябрь 2023 г.	Учитель физической культуры
3	Участие в проекте «Большая перемена».	3 – 8	По плану РДДМ	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители
4	Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы».	3 - 8	По плану РДДМ	Классные руководители
5	Участие в волонтерской акции «Волонтеры добра».	3 – 8	Сентябрь – май 2024 г.	Классные руководители
6	Всероссийский проект «Классные встречи».	3 – 8	Май 2024 г.	Учитель, ответственный за УВР

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>