**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Горицкая основная общеобразовательная школа**

**Погарского района Брянской области**

 **«Рассмотрено» «Принято» «Утверждено»**

 на заседании МО на педагогическом Директор МБОУ Горицкая ООШ

 \_\_\_\_\_/Кучменок Л.И../ совете \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полищук Н.Ф

 Протокол № \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_2021 от « » \_\_\_\_\_\_\_2021 от « » \_\_\_\_\_\_\_2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

6 класс

(базовый уровень)

 Составитель:

 Руденок Татьяна Ивановна,

 учитель технологии,

 I квалификационная категория

**д. Горицы**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии 6 класса составлена на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (статьи 11,12,13,30).

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1577).

4. Положении о рабочей программе.

Предмет реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебного плана МБОУ Горицкая основная общеобразовательная школа на 2021-2022 учебный год который отводит на изучение предмета 70 часов за один год обучения в 6 классе, в неделю – 2 часа.

Для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Технология 6 класс» используется учебник по технологии для 6 класса авторов: Н.В. Синица,

П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко. Москва: «Вентана-Граф», 2016 г., рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации; программа 5-8(9)классы авторов Н.В. Синица, П.С. Самородский, : . – Москва: «Вентана - Граф», 2014.

**Цели:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектной исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Задачи:** - формирование политехнических знаний и экологической культуры;

- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

- воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

 **Предметные результаты.**

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики

 и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

 художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

- формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и

- коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии,

словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Содержание тем учебного предмета.**

**Раздел. Технологии домашнего хозяйства (2 ч.)**

**Тема. Интерьер жилого дома (1ч.)**

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

**Тема. Комнатные растения в интерьере (1 ч.)**

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия фитодизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка(пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

**Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов (20 ч.)**

**Тема. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (6ч.)**

Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесоматериалы.Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Разработка сборочного чертежа со спецификацией объемного изделия и составление технологической карты.

**Тема. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (4 ч.)**

Теоретические сведения. Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.

Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологической карте.

**Тема. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (10 ч.)**

Теоретические сведения**.** Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов. Правила безопасной работы с металлами.Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиливание, зачистка.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с видами и свойствами металлического проката.

Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля. Распиливание металлического проката слесарной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом.

Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

**Раздел. Создание изделий из текстильных материалов (20 ч.)**

**Тема. Свойства текстильных материалов (2 ч.)**Теоретические сведения. Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Тема. Конструирование швейных изделий (2 ч.)**

Теоретические сведения. Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину.

**Тема. Моделирование одежды (2 ч.)**

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда.

Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема. Швейная машина (2 ч.)**

Теоретические сведения**.** Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы.

Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток.

 Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

**Тема. Технология изготовления швейных изделий (8 ч.)**

 Теоретические сведения**.** Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, завязок, бретелей.Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстегивание, обработка и притачивание завязок.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка плечевых и нижних срезов рукавов; горловины проектного изделия; боковых срезов и нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия. Технология пошива подушки для стула.

**Тема. Художественные ремёсла (4 ч.)**

Теоретические сведения. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

 Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.

**Раздел. Кулинария (10 ч).**

 **Тема. Блюда из круп и макаронных изделий (2 ч.)**

Теоретические сведения. Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

**П**риготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчет расхода круп и макаронных изделий.

**Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (2 ч.)**

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

**П**риготовление блюда из рыбы или морепродуктов.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Исследование пищевой фольги.

Использование различных приемов при обработке рыбы.

**Тема. Блюда из мяса и птицы (2 ч.)**

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.

Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Требования к качеству готовых блюд из мяса и птицы.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюда из мяса или птицы.

Дегустация блюд. Оценка качества.

**Тема. Первые блюда (2 ч.)**

Теоретические сведения. Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление супа.

Приготовление окрошки.

**Тема. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола (2 ч.)**

Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности.

Лабораторно-практические и практические работы.

Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду.

**Раздел. Технологии творческой и опытнической деятельности (16 ч.)**

**Тема. Исследовательская и созидательная деятельность (16 ч).**

**Теоретические сведения**. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.**Практические работы.**

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», «Лопаточка декоративная», «Совок», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

**Календарно-тематическое планирование.**

В связи с тем, что проведение уроков по технологии выпадает на праздничные дни ( 23 февраля), тематическое планирование составлено на 66 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Дата проведения | Примечание |
|  |
|  |  |
| по плану | по факту |
| **Раздел. Технологии домашнего хозяйства – 2 ч.** |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Планировка жилого дома.Интерьер жилого дома. Практическая работа №1 «Декоративное оформление интерьера». | 01.09 |  |  |
| 2. | Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 «Пересадка комнатных растений». | 01.09 |  |  |
| **Раздел. Технологии творческой и опытнической деятельности - 12 ч.****Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность – 2 ч.** |
| 3. | Проект: «Растения в интерьере жилого дома». | 08.09 |  |  |
| 4. | Защита проекта. | 08.09 |  |  |
| **Раздел. Технологии обработки конструкционных материалов -20 ч.****Тема. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов -6 ч.** |
| 5. | Инструктаж по ТБ. Заготовка древесины. | 15.09 |  |  |
| 6. | Производство и применение пиломатериалов. | 15.09 |  |  |
| 7. | Ленточнопильный станок. | 22.09 |  |  |
| 8. | Конструирование изделий из древесины. | 22.09 |  |  |
| 9. | Моделирование изделий из древесины. | 29.09 |  |  |
| 10. | Чертежи в конструировании и моделировании изделий из древесины. | 29.09 |  |  |
| **Тема. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов 4ч.** |
| 11. | Устройство токарного станка. | 06.10 |  |  |
| 12. | Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 3 «Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка». | 06.10 |  |  |
| 13. | Технология точения древесины на токарном станке. Токарные стамески. | 13.10 |  |  |
| 14. | Технология точения древесины на токарном станке | 13.10 |  |  |
| **Тема. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов –10ч** |
| 15. | Инструктаж по ТБ. Металлический прокат. | 20.10 |  |  |
| 16. | Свойства металлического проката. | 20.10 |  |  |
| 17. | Проектирование изделий из металлического проката. | 10.11 |  |  |
| 18. | Практическая работа № 4 «Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля». | 10.11 |  |  |
| 19. | Устройство слесарной ножовки. | 17.11 |  |  |
| 20. | Резание металлического проката слесарной ножовкой. | 17.11 |  |  |
| 21. | Рубка металлических заготовок зубилом. | 24.11 |  |  |
| 22. | Правила безопасной работы при рубке металлических заготовок. | 24.11 |  |  |
| 23. | Опиливание металлических заготовок напильниками. | 01.12 |  |  |
| 24. | Опиливание металлических заготовок надфилями. | 01.12 |  |  |
| **Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность – 4 ч.** |
| 25. | Проект: «Скалка». Аналитический этап. Инструктаж по ТБ. | 08.12 |  |  |
| 26. | Выполнение проекта. Технологический этап. | 08.12 |  |  |
| 27. | Выполнение проекта. Технологический этап. | 15.12 |  |  |
| 28. | Защита проекта: Скалка». | 15.12 |  |  |
| **Раздел. Создание изделий из текстильных материалов -20 ч.****Тема. Свойства текстильных материалов – 2 ч.** |
| 29. | Инструктаж по ТБ. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. | 22.12 |  |  |
| 30. | Нетканые материалы из химических волокон. | 22.12 |  |  |
| **Тема. Конструирование швейных изделий – 2 ч.** |
| 31. | Инструктаж по ТБ. Конструирование швейных изделий. | 12.01 |  |  |
| 32. | Практическая работа №5: «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия». | 12.01 |  |  |
| **Тема. Моделирование одежды – 2 ч.** |
| 33. | Инструктаж по ТБ. Моделирование плечевой одежды | 19.01 |  |  |
| 34. | Подготовка выкройки к раскрою.Практическая работа №6 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою». | 19.01 |  |  |
| **Тема. Технология изготовления швейных изделий – 10 ч.** |
| 35. | Технология изготовления швейных изделий. Раскрой. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 7 «Раскрой швейного изделия» | 26.01 |  |  |
| 36. | Технология дублирования деталей. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 8 «Дублирование деталей клеевой прокладкой». | 26.01 |  |  |
| 37. | Ручные работы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 9 «Изготовление образцов ручных швов». | 02.02 |  |  |
| **Тема. Швейная машина – 2 ч.** |
| 38. | Уход за швейной машиной. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №10 «Уход за швейной машиной». | 02.02 |  |  |
| 39. | Дефекты машинной строчки. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №11 «Устранение дефектов машинной строчки». | 09.02 |  |  |
| **Тема. Технология изготовления швейных изделий.** |
| 40. | Виды машинных операций. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №12 «Изготовление образцов машинных работ». | 09.02 |  |  |
| 41. | Обработка мелких деталей. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 13 «Обработка мелких деталей. | 16.02 |  |  |
| 42. | Подготовка и проведение примерки изделия. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 14 «Примерка изделия». | 16.02 |  |  |
| 43. | Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №15 «Обработки плечевых и нижних срезов рукавов | 02.03 |  |  |
| 44. | Технология обработки срезов подкройной обтачкой. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №16 «Обработка горловины изделия». | 02.03 |  |  |
| 45. | Обработка боковых и нижнего среза изделия, окончательная отделка. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №17 «Обработка боковых и нижнего среза изделия, окончательная отделка»  | 09.03 |  |  |
| 46. | Технология пошива подушки. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №18 «Обработка подушки для стула». | 09.03 |  |  |
| **Художественные ремесла – 4 ч.** |
| 47. | Инструктаж по ТБ. Основы технологии вязания крючком. | 16.03 |  |  |
| 48. | Вязание полотна. Практическая работа №19: «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами». | 16.03 |  |  |
| 49. | Вязание по кругу. | 23.03 |  |  |
| 50. | Практическая работа №20: «Плотное и ажурное вязание по кругу». | 23.03 |  |  |
| **Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность – 4 ч.** |
| 51. | Проект: «Подушка для стула». Аналитический этап. | 06.04 |  |  |
| 52. | Выполнение проекта. Технологический этап. | 06.04 |  |  |
| 53. | Выполнение проекта. Технологический этап. | 13.04 |  |  |
| 54. | Защита проекта. | 13.04 |  |  |
| **Раздел. Кулинария - 10 ч. Тема. Блюда из круп и макаронных изделий – 2 ч.** |
| 55. | Инструктаж по ТБ. Блюда из круп. | 20.04 |  |  |
| 56. | Блюда из макарон. | 20.04 |  |  |
| **Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря – 2 ч.** |
| 57. | Инструктаж по ТБ. Технология приготовления блюд из рыбы. | 27.04 |  |  |
| 58. | Нерыбные продукты моря. | 27.04 |  |  |
| **Тема. Блюда из мяса и птицы – 2 ч.** |
| 59. | Инструктаж по ТБ. Технология приготовления блюд из мяса. | 04.05 |  |  |
| 60. | Тепловая обработка мяса. | 04.05 |  |  |
| **Тема. Первые блюда -2 ч.** |
| 61. | Инструктаж по ТБ. Технология приготовления первых блюд. | 11.05 |  |  |
| 62. | Технология приготовления супа. | 11.05 |  |  |
| **Тема. Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола – 2 ч.** |
| 63. | Инструктаж по ТБ. Приготовление обеда. | 18.05 |  |  |
| 64. | Предметы для сервировки стола. | 18.05 |  |  |
| **Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность – 2 ч.** |
| 65. | Проект «Приготовление воскресного обеда». | 25.05 |  |  |
| 66. | Защита проекта «Приготовление воскресного обеда». | 25.05 |  |  |