**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Горицкая основная общеобразовательная школа**

**Погарского района Брянской области**

**«Рассмотрено» «Принято» «Утверждено»**

на заседании МО на педагогическом Директор МБОУ Горицкая ООШ

\_\_\_\_\_\_\_/Мишаткана В.П./ совете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полищук Н.Ф.

Протокол № \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_2021 от « »\_\_\_\_\_2021 от « » \_\_\_\_\_\_\_202

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

3 класс

(базовый уровень)

Составитель:

Руденок Татьяна Ивановна,

учитель немецкого языка,

I квалификационная категория

**д. Горицы**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по немецкому языку для 3 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009г. №373).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012г. №1060).

4. Положение о рабочей программе.

Предмет реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебного плана МБОУ Горицкая основная общеобразовательная школа на 2021-2022 учебный год, который отводит на изучение предмета 68 часов за один год обучения в 3 классе, в неделю – 2 часа.

Для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Немецкий язык 3 класс» используется учебник по немецкому языку для 3 класса авторов: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Москва: «Просвещение», 2013 г., рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (серия «Академический школьный учебник»); рабочие программы 2-4 классы авторов: И.Л.Бим, Л.И.Рыжов, пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова – Москва: «Просвещение», 2011.

В соответствии с этим в курсе немецкого языка актуализируются следующие **цели**: развивать дальше способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета

**Задачи:**

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти, и воображения младшего школьника;

- мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка; знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учетом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере:**

**-** языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические, грамматические);

**-** говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок, персонажей)

**-** аудирование ( понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале)

**-** чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объема, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования)

**-** письмо ( техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

**-** социокультурная осведомленность (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. В познавательной сфере:**

**-** формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

-осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно – ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать ее задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание тем учебного предмета.**

1. **Привет 3 класс! Встреча с новыми друзьями (Повторение). (8 ч.)**

Спряжение глаголов, порядок слов в повествовательном предложении. Контроль лексико – грамматических навыков монологического высказывания.

**2. Сабина охотно ходит в школу. А вы? (9 ч.)** Контроль грамматических навыков, диалогической речи. Употребление прошедшего разговорного времени слабых глаголов. Составление рассказа о своем любимом животном.

**3. Осень. Какая сейчас погода? (9ч.)** Употребление образовательных количественных числительных до 100. Умение описывать рисунки осеннего и зимнего пейзажей.

**4. А что нам приносит зима? – 9 ч**. Контроль вопросительной формы работы по теме урока. Употребление отрицательного местоимения перед существительным. Образование и употребление сложных слов.

**5. У нас в школе много дел – 11 ч**. Употребление существительных в винительном падеже, склонение имен существительных. Ведение беседы по прочитанному тексту.

**6. Весна наступила. А с ней замечательные праздники. (11ч.)** Употребление новой лексики. Употребление модальных глаголов. Описание внешности с опорой на вопросы

**7. День рождения! Разве это не прекрасный день? – (11ч.)**

**Календарно – тематическое планирование.**

В связи с тем, что проведение уроков по немецкому языку выпадает на праздничные дни ( 4 ноября, 8 марта, 1 мая), тематическое планирование составлено на 65 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Дата проведения | | Примечание |
| по плану | фактически |  |
| **Привет 3 класс! Встреча с друзьями. (9 ч., к/р 1)** | | | | |
| 1. | Привет, друзья! Мы снова вместе. | 03.09 |  |  |
| 2. | Лето. Прекрасное время. Или? | 07.09 |  |  |
| 3. | Входная контрольная работа. | 10.09 |  |  |
| 4. | Наши летние фото. Какие они? | 14.09 |  |  |
| 5. | Что любит делать семья Свена летом? | 17.09 |  |  |
| 6. | Словарный диктант.  Мы играм и поем | 21.09 |  |  |
| 7. | Спряжение глаголов в настоящем времени | 24.09 |  |  |
| 8. | Кто еще хочет повторить? Вопросительные предложения | 28.09 |  |  |
| 9. | Повторение. Контроль усвоения ЗУН. | 01.10 |  |  |
| **Сабина охотно ходит в школу. А вы? (10ч., к/р 1)** | | | | |
| 10. | Наши друзья снова идут в школу. | 05.10 |  |  |
| 11. | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе. | 08.10 |  |  |
| 12. | Первый школьный день Марии. Работа со словарем. | 12.10 |  |  |
| 13. | Какой сегодня день недели? | 15.10 |  |  |
| 14. | Что мы делаем в субботу и воскресенье? | 19.10 |  |  |
| 15. | А что делает наш храбрый портняжка? Игра « Снежный ком» | 22.10 |  |  |
| 16. | Контрольная работа за I четверть. | 26.10 |  |  |
| 17. | Спряжение глагола haben в настоящем времени. | 09.11 |  |  |
| 18. | Интонация в простом утвердительном предложении. | 12.11 |  |  |
| 19. | Мы играем и поем. Выполнение упражнений | 16.11 |  |  |
| **Осень. Какая сейчас погода? (9ч., к/р 1, сл. д. 1)** | | | | |
| 20. | Прогулка в парк осенью. | 19.11 |  |  |
| 21. | А что делают теперь Сабина и Свен? | 23.11 |  |  |
| 22. | Здорово осенью у бабушки в деревне. | 26.11 |  |  |
| 23. | Осенью все спелое. Новые слова и выражения | 30.11 |  |  |
| 24. | А что едят лесные животные? Употребление nicht, kein | 03.12 |  |  |
| 25. | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. | 07.12 |  |  |
| 26. | Мы играем и поем. Словарный диктант | 10.12 |  |  |
| 27. | Кто еще хочет повторить. Контроль навыков чтения. | 14.12 |  |  |
| 28. | Контрольная работа за II четверть. | 17.12 |  |  |
| **А что нам приносит зима? (7ч., сл. д.1)** | | | | |
| 29. | Какая погода зимой? Употребление безличных предложений. | 21.12 |  |  |
| 30. | Кто умеет отгадывать загадки о животных? | 24.12 |  |  |
| 31. | Что видит храбрый портняжка в парке? Ударение в сложных словах. | 11.01 |  |  |
| 32. | Почему дети радуются зиме? Словарный диктант. | 14.01 |  |  |
| 33. | Рождество – самый красивый праздник. | 18.01 |  |  |
| 34. | Мы играем и поем и готовимся к новогоднему празднику. | 21.01 |  |  |
| 35. | Описание картинок о зиме | 25.01 |  |  |
| **У нас в школе много дел. (9 ч.)** | | | | |
| 36. | Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? | 28.01 |  |  |
| 37. | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. | 01.02 |  |  |
| 38. | Что сегодня делают наши немецкие друзья? | 04.02 |  |  |
| 39. | Употребление модального глагола konnen в настоящем времени. | 08.02 |  |  |
| 40. | Костюмированный бал в школе. | 11.02 |  |  |
| 41. | На уроке у нас много дел. Употребление, образование, значение прошедшего времени. | 15.02 |  |  |
| 42. | Отрицание nicht с именами собственными. | 18.02 |  |  |
| 43. | Работа с текстом. | 22.02 |  |  |
| 44. | Устная речь. Контроль монологической речи. | 25.02 |  |  |
| **Весна наступила. А с ней замечательные праздники. (10ч., т. 1)** | | | | |
| 45. | Весна. Какая сейчас погода? | 01.03 |  |  |
| 46. | « Весна, весна, я люблю тебя» Описание картинок. | 04.03 |  |  |
| 47. | Мы поздравляем наших мам с женским днем. | 11.03 |  |  |
| 48. | Образование слабых глаголов прошедшем времени. | 15.03 |  |  |
| 49. | Семья Мюллер празднует Пасху. | 18.03 |  |  |
| 50. | Проверочный тест за III четверть. Скоро весенние каникулы. Ударение в сложных словах. | 22.03 |  |  |
| 51. | Мы играем и поем. Употребление прошедшего времени. | 01.04 |  |  |
| 52. | Кто еще хочет повторить. | 05.04 |  |  |
| 53. | Чтение текстов о весне с полным пониманием. | 08.04 |  |  |
| 54. | Составление предложений в прошедшем времени. | 12.04 |  |  |
| **День рождения. Разве это не прекрасный день? ( 11ч., к/р 1)** | | | | |
| 55. | О чем разговаривают Сабина и ее мама? | 15.04 |  |  |
| 56. | Сабина пишет предложение на день рождения. | 19.04 |  |  |
| 57. | Что делает Сабина ко дню рождения? | 22.04 |  |  |
| 58. | Употребление глагола sich wunschen | 26.04 |  |  |
| 59. | Подготовка ко дню рождения. | 29.04 |  |  |
| 60. | А что готовит Сабина? Контроль диалогической речи. Составление диалога по образцу. | 06.05 |  |  |
| 61. | Чтение диалогов: в магазине, на рынке. | 10.05 |  |  |
| 62. | Личные местоимения в дательном падеже. Мы играем и поем. Контроль усвоения ЗУН. Повторение пройденного материала | 13.05 |  |  |
| 63. | Сабина празднует День рождения. Глухие и звонкие согласные. | 17.05 |  |  |
| 64. | Итоговая контрольная работа. | 20.05 |  |  |
| 65. | Итоговое повторение за курс 3 класса | 24.05 |  |  |