**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Горицкая основная общеобразовательная школа**

**Погарского района Брянской области**

**«Рассмотрено» «Принято» «Утверждено»**

на заседании МО на педагогическом Директор МБОУ Горицкая ООШ

\_\_\_\_\_\_\_/Мишаткина В.П./ совете \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полищук Н.Ф Протокол № \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 от « »\_\_\_\_\_2021 от « » \_\_\_\_\_\_\_202

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

2 класс

(базовый уровень)

Составитель:

Руденок Татьяна Ивановна,

учитель немецкого языка,

I квалификационная категория

**д. Горицы**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (статьи 11,12,13,30).

2. Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10 2009г. №373).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012г. №1060).

4. Положении о рабочей программе.

Предмет реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебного плана МБОУ Горицкая основная общеобразовательная школа на 2021-2022 учебный год который отводит на изучение предмета 68 часов за один год обучения во 2 классе, в неделю – 2 часа.

Для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Немецкий язык 2 класс» используется учебник по немецкому языку для 2 класса(I и IIч.) авторов: И.Л.Бим, Л.И Рыжова Москва: «Просвещение», 2011 г., рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации; рабочие программы 2-4 классы, учебное пособие для общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим – Москва: «Просвещение», 2011г.

**Цели курса:**

- развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к еще очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке и в рамках очень ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения.

**Задачи:**

- научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;

- овладеть алфавитом;

-научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдать наиболее важные интонационные правила

- овладеть исходным словарным запасом. Его объем – примерно 70 лексических единиц в I части учебника и около 130 во второй части учебника. Всего 200ЛЕ за первый год обучения;

- научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;

- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, и в том числе чтение по ролям диалогов, и др.;

- овладеть новыми учебными приемами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

**Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:**

- приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; дать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Woher?»;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, типа: «Klasse! Toll! Das klingt gut!»;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других;

- уметь делать краткие связные сообщения: описывать\ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать.

**Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:**

**-** зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

**Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:**

**-** понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых слов; - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, директора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух;

- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь;

- знать ряд страноведческих реалий, например: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т. д.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

**-** развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты:**

овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере:** коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускникполучит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста*.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

**Выпускникполучит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец) ;

- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец***).***

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- читать изучаемые слова по транскрипции.

- различать ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann, общий и специальный вопросы;

- определять порядок слов в предложении,

- распознавать и употреблять в речи: утвердительные и отрицательные предложения,

- простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.),

- безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.), побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt … , простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

- определять и использовать в речи:

- грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол‑связка sein, модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

-существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных,

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein.

- наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

- наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Выпускникполучит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения und и aber;

- использовать в речи безличные предложения;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I. Выпускник научится:**

- называть страны изучаемого языка по-немецки;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях**.**

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;

- рассказывать о некоторых достопримечательностях страны изучаемого языка;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2. Предметные результаты в познавательной сфере**

**Выпускник научится:**

- сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

**Выпускник научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

**Выпускник научится:**

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание тем учебного предмета.**

**Вводный курс (30ч)**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Основной курс (38 ч.)**

**Наши новые персонажи из учебника. Кто они? (7ч)**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Чьи здесь фотографии? О чём они рассказывают? (6 ч)**

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники.

Я и мой друзья. Домашние животные.

**Что Сабина и Свен охотно делают дома? (7 ч)**

Члены семьи Сабины, их имена., возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.

**И что мы только не делаем! (7 ч)**

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.

**Сыграем на нашем празднике сцены из сказки (96ч)**

Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни. Сказка «Золотой гусь»

**Добро пожаловать на наш праздник. (5ч., к/р 1))**

**Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Произведения детского фольклора на немецком языке.**

**Календарно – тематическое планирование.**

В связи с тем, что проведение уроков по немецкому языку выпадает на праздничные дни ( 8 марта, 1 мая), тематическое планирование составлено на 64 часа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы урока | Дата проведения | | | Примечание |
|  | | |
|  |  | |
| по плану | по факту | |
| **Вводный курс – 32 часа** | | | | | |
| 1. | Что надо знать пе­ред тем, как от­пра­виться в путь. Знакомство с персонажами учебника. | 02.09 | |  |  |
| 2. | Давайте по­знако­мимся! | 07.09 | |  |  |
| 3. | Итак, как по­здо­ро­ваться и пред­ставиться по-немецки? Тренировка лексики речевого этикета. | 09.09 | |  |  |
| 4. | О чём говорят пальчиковые куклы? Диалог «Знакомство». | 14.09 | |  |  |
| 5. | Тренировка лексики речевого этикета. | 16.09 | |  |  |
| 6. | Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний | 21.09 | |  |  |
| 7. | Как при зна­ком­стве пред­ставить дру­гих? | 23.09 | |  |  |
| 8. | Как уточнить, переспросить? | 28.09 | |  |  |
| 9. | Как на вопрос-сомнения дать отрицательный ответ? | 30.09 | |  |  |
| 10. | Повторение рифмованного материала. Тренировка чтения диалогов. | 05.10 | |  |  |
| 11. | Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него) | 07.10 | |  |  |
| 12. | Повторение изученного материала в ситуации «Знакомство» | 12.10 | |  |  |
| 13. | Как выяснить, кто это? | 14.10 | |  |  |
| 14. | Итак, как спро­сить, кто это? Постановка вопроса и ответа на него | 19.10 | |  |  |
| 15. | Спрашиваем, как зовут свер­стников, как зо­вут взрослых. | 21.10 | |  |  |
| 16. | Обобще­ние и системати­зация языкового и ре­чевого мате­риала. | 26.10 | |  |  |
| 17. | Тренировка в употреблении лексики в ситуации «Знакомство». Счёт в пределах 12. | 09.11 | |  |  |
| 18. | Тренировка в употреблении лексики в ситуации «Знакомство». Графика и правила чтения букв и буквосочетаний | 11.11 | |  |  |
| 19. | Спросим, кто от­куда? Введение вопроса и ответ на него. | 16.11 | |  |  |
| 20. | Как спросить о возрасте? Введение вопроса и ответ на него. | 18.11 | |  |  |
| 21. | Что мы уже можем сооб­щить о себе? | 23.11 | |  |  |
| 22. | Повто­рение изучен­ных букв и буквосочетаний. Тренировка чтения диалогов. | 25.11 | |  |  |
| 23. | Чтение и разыгрывание диалогов с использованием известной лексики | 30.11 | |  |  |
| 24. | Итак, кто идет на «Праздник алфавита». | 02.12 | |  |  |
| 25. | Как сказать, кто какой? | 07.12 | |  |  |
| 26. | Итак, кто ка­кой? | 09.12 | |  |  |
| 27. | Кто, какой? | 14.12 | |  |  |
| 28. | Готовимся к «Празднику ал­фавита» | 16.12 | |  |  |
| 29. | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов. | 21.12 | |  |  |
| 30. | Тренировка в употреблении изученных речевых образцов, содержащих общие и специальные вопросы | 23.12 | |  |  |
| 31. | Обобщающее повторение вводного курса | 11.01 | |  |  |
| 32. | «Праздник ал­фавита». | 13.01 | |  |  |
| **Основной курс – 32 ч.** | | | | | |
| **Наши новые персонажи из учебника. Кто они?- 5 часов** | | | | | |
| 33. | Новые литературные персонажи | 18.01 | |  |  |
| 34. | А вот новые …. | 20.01 | |  |  |
| 35. | Почта пришла! | 25.01 | |  |  |
| 36. | Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Литературные персонажи учебника. Какие они?» | 27.01 | |  |  |
| 37. | Обобщающее повторение по теме «Литературные персонажи учебника. Какие они?» | 01.02 | |  |  |
| **Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? – 4 часа** | | | | | |
| 38. | Семейные фотографии из Германии. | 03.02 | |  |  |
| 39. | А чьё это семейное фото?  Тренировка в  употреблении лексики  по теме «Семья» | 08.02 | |  |  |
| 40. | Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала по теме «Семья» | 10.02 | |  |  |
| 41. | Контроль сформированности лексических навыков по теме «Семья» | 15.02 | |  |  |
| **Что Свен и Сабина охотно делают дома? – 5 часов** | | | | | |
| 42. | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? | 17.02 | |  |  |
| 43. | Что охотно делают Сабина и Свен? Тренировка в употреблении лексики | 22.02 | |  |  |
| 44. | А что делают Сабина и Свен неохотно? Тренировка в употреблении лексики | 24.02 | |  |  |
| 45. | Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала по теме «Семья Свена и семья Сабины» | 01.03 | |  |  |
| 46. | Контроль сформированности лексических навыков по темам «Семья», «Почта». | 03.03 | |  |  |
| **И что мы только не делаем! - 6 часов** | | | | | |
| 47. | Аня и Саша играют в репортеров. | 10.03 | |  |  |
| 48. | О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?  Тренировка в употреблении лексики | 15.03 | |  |  |
| 49. | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.  Спря­жение сильных глаголов. | 17.03 | |  |  |
| 50. | Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала по теме «И что мы только не делаем» | 22.03 | |  |  |
| 51. | Чтение доставляет удовольствие | 05.04 | |  |  |
| **Сыграем на нашем празднике сцены из сказки- 9 часов** | | | | | |
| 52. | Чтение сказки «Золотой гусь». Речевые образцы с модальными глаголами | 07.04 | |  |  |
| 53. | Чтение сказки «Золотой гусь». Тренировка в употреблении модальных глаголов. | 12.04 | |  |  |
| 54. | Чтение и инсценирование сказки «Золотой гусь». | 14.04 | |  |  |
| 55. | Тренировка в употреблении лексики. Чтение текста с пропусками в картинках. | 19.04 | |  |  |
| 56. | Чтение сказки «Золотой гусь» с выделением информации | 21.04 | |  |  |
| 57. | Скоро будет праздник. Ответы на вопросы к сказке «Золотой гусь» | 26.04 | |  |  |
| 58. | Повторение произведений детского фольклора на немецком языке. | 28.04 | |  |  |
| 59. | Обобщение и систематизация изученного материала. | 05.05 | |  |  |
| 60. | Чтение доставляет удовольствие. «Нелепое воскресенье» | 10.05 | |  |  |
| **Добро пожаловать на наш праздник! -4 часов** | | | | | |
| 61. | Завершение сказки | 12.05 | |  |  |
| 62. | Праздник «Прощай, 2 класс!». | 17.05 | |  |  |
| 63. | Итоговая контрольная работа. | 19.05 | |  |  |
| 64. | Обобщающий урок по материалам учебного года | 24.05 | |  |  |