**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Горицкая основная общеобразовательная школа**

**Погарского района Брянской области**

**«Рассмотрено» «Принято» «Утверждено»**

на заседании МО на педагогическом Директор МБОУ Горицкая ООШ

\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ совете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Полищук Н.Ф./

от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2021 г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021 г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Протокол №\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

 **1 класс**

**(базовый уровень)**

 Составила:

 Шапорева Елена Алексеевна,

 учитель начальных классов,

 I квалификационная категория,

**д. Горицы**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 20212 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577).

4. Положение о рабочей программе.

 Предмет реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, учебного плана МБОУ Горицкая основная общеобразовательная школа на 2021-2022 учебный год который отводит на изучение предмета 132 часа за один год обучения в 1 классе, в неделю – 4 часа.

 Для достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Математика 1 класс» используется учебник по математике для 1 класса авторов: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М.: Просвещение, 2018г., рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации; рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций М.И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Москва: «Просвещение», 2014.

В соответствии с этим в курсе математики актуализируются **цели** учебного предмета:

 математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

□ воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи** учебного предмета:

 формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе

овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и

пространственными отношениями);

 развитие основ логического, знако-символического и алгоритмического мышления;

 развитие пространственного воображения;

 развитие математической речи;

 формирование системы начальных математических знаний и умений их применение для

решения учебно-познавательных и практических задач;

 формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

 формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

 развитие познавательных способностей;

 воспитание стремления к расширению математических знаний;

 формирование критичности мышления;

 развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение,

оценить и принимать суждение других.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**
*У учащегося будут сформированы:*

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***
*Учащийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные***
*Учащийся научится:*

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

***Коммуникативные****Учащийся научится:*

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**

Числа и величины
*Учащийся научится:*

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:

 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

*Учащийся научится:*

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.
*Учащийся научится:*

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

*Учащийся научится:*

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

Геометрические величины

*Учащийся научится:*

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией
*Учащийся научится:*

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Содержание тем учебного предмета**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

*Практическая работа:* сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

*Проект* «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Килограмм, литр.

**Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,17 - 10. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

**Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (21 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

*Проект:* «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**Проверка знаний** **(1 ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

Тематическое планирование по математике составлено на 126 часов с учетом того, что проведение уроков выпадает на праздничные дни (5 ноября, 23 февраля, 7 марта, 8 марта, 2 мая, 3 мая, 9 мая).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **по плану** | **по факту** |
|  **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления (8 ч)** |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. |  |  |  |
| 2 | Счёт предметов. |  |  |  |
| 3 | Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве. |  |  |  |
| 4 | Простейшие пространственные и временные представления. |  |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же» |  |  |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |  |
| 7 | Закрепление. На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |  |
| 8 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. |  |  |  |
|  **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)** |
| 9 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 |  |  |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. |  |  |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. |  |  |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». |  |  |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. |  |  |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. |  |  |  |
| 16 | Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |  |  |
| 17 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. |  |  |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |  |  |  |
| 19 | Закрепление. Числа от 1 до 5. Проверка знаний. |  |  |  |
| 20 | Знаки: « > » (больше), « < » (меньше), « = » (равно) |  |  |  |
| 21 | Равенство. Неравенство. |  |  |  |
| 22 | Многоугольники. |  |  |  |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. |  |  |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 7. |  |  |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  |  |  |  |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 9. |  |  |  |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. |  |  |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление. |  |  |  |
| 29 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» |  |  |  |
| 30 | Сантиметр. |  |  |  |
| 31 | Увеличить. Уменьшить. |  |  |  |
| 32 | Число 0. |  |  |  |
| 33 | Сложение с числом 0, вычитание 0. |  |  |  |
| 34 | Странички для любознательных. |  |  |  |
| 35 | Что узнали. Чему научились.  |  |  |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. |  |  |  |
|  **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (52 ч)** |
| 37 | **□**  + 1, **□**  - 1. Знаки «+», «-», «=». |  |  |  |
| 38 | **□**  - 1 – 1. **□**  + 1 + 1. |  |  |  |
| 39 | **□**  + 2, **□**  - 2. |  |  |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. |  |  |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос). |  |  |  |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  |  |  |
| 43 | **□**   **±**  2. Составление и заучивание таблиц. |  |  |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. |  |  |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). |  |  |  |
| 46 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. |  |  |  |
| 47 | Странички для любознательных. |  |  |  |
| 48 | **□**  + 3, **□**  - 3. Приёмы вычислений. |  |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание числа 3. |  |  |  |
| 50 | Решение текстовых задач (сравнение отрезков) |  |  |  |
| 51 |  **□ ±**  3. Составление и заучивание таблицы. |  |  |  |
| 52 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывание по 3. |  |  |  |
| 53 | Решение задач изученного вида. |  |  |  |
| 54 | Закрепление. Решение задач. Состав чисел. |  |  |  |
| 55 | Странички для любознательных. |  |  |  |
| 56 | Что узнали. Чему научились.  |  |  |  |
| 57 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. |  |  |  |
| 58 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. |  |  |  |
| 59 | Закрепление пройденного. **□**  **±**  1,2,3. |  |  |  |
| 60 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  |  |
| 61 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |  |
| 62 | **□** **±**  4. Приёмы вычислений. |  |  |  |
| 63 | **□** **±**  4. Решение задач изученного вида |  |  |  |
| 64 | Задачи на разностное сравнение чисел. |  |  |  |
| 65 | Решение задач на разностное сравнение. |  |  |  |
| 66 | **□** **±**  4. Составление и заучивание таблицы. |  |  |  |
| 67 | Решение задач. Закрепление. |  |  |  |
| 68 | Перестановка слагаемых. |  |  |  |
| 69 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида **□** + 5,6,7,8,9. |  |  |  |
| 70 | Составление таблицы **□** + 5,6,7,8,9. |  |  |  |
| 71 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |  |  |  |
| 72 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |  |  |  |
| 73 | Решение текстовых задач.  |  |  |  |
| 74 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний |  |  |  |
| 75 | Связь между суммой и слагаемым. |  |  |  |
| 76 | Связь между суммой и слагаемым. |  |  |  |
| 77 | Решение задач. |  |  |  |
| 78 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  |  |  |  |
| 79 | 6 - **□** , 7 - **□** . Состав чисел 6, 7. |  |  |  |
| 80 | Закрепление. 6 - **□** , 7 - **□**. Взаимосвязь между сложением и вычитанием |  |  |  |
| 81 | Вычитание вида 8 - **□** , 9 - **□**. |  |  |  |
| 82 | Закрепление. 8 - **□** , 9 - **□**. Решение задач. |  |  |  |
| 83 | Вычитание вида 10 - **□**. |  |  |  |
| 84 | Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач. |  |  |  |
| 85 | Килограмм. |  |  |  |
| 86 | Литр. |  |  |  |
| 87 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. |  |  |  |
| 88 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. |  |  |  |
|  **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч)** |
| 89 | Название и последовательность чисел от 11 до 20. |  |  |  |
| 90 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |  |  |
| 91 | Запись и чтение чисел от 11 до 20. |  |  |  |
| 92 | Дециметр. |  |  |  |
| 93 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. |  |  |  |
| 94 | Сколько всего прибавили (вычли)? |  |  |  |
| 95 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. |  |  |  |
| 96 | Повторение. Решение задач. |  |  |  |
| 97 | Подготовка к введению задач в два действия. |  |  |  |
| 98 | Решение задач. |  |  |  |
| 99 | Ознакомление с задачей в два действия. |  |  |  |
| 100 | Решение задач в два действия. |  |  |  |
|  **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 ч)** |
| 101 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |  |
| 102 | Сложение вида **□** + 2, **□** + 3. |  |  |  |
| 103 | Сложение вида **□** + 4. |  |  |  |
| 104 | Сложение вида **□** + 5. |  |  |  |
| 105 | Сложение вида **□** + 6. |  |  |  |
| 106 | Сложение вида **□** + 7. |  |  |  |
| 107 | Сложение вида **□** + 8, **□** + 9. |  |  |  |
| 108 | Таблица сложения. |  |  |  |
| 109 | Решение текстовых задач, числовых выражений. |  |  |  |
| 110 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. |  |  |  |
| 111 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. |  |  |  |
| 112 | Вычитание вида 11 - **□**. |  |  |  |
| 113 | Вычитание вида 12 - **□**. |  |  |  |
| 114 | Вычитание вида 13 - **□**. |  |  |  |
| 115 | Вычитание вида 14 - **□**.  |  |  |  |
| 116 | Вычитание вида 15 - **□**. |  |  |  |
| 117 | Вычитание вида 16 - **□**. |  |  |  |
| 118 | Вычитание вида 17 - **□** , 18 - **□**. |  |  |  |
| 119 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. |  |  |  |
| 120 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. |  |  |  |
| 121 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |  |  |  |
|  **Итоговое повторение. Проверка знаний. (5ч)** |
| 122 | Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая контрольная работа. |  |  |  |
| 123 | Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. |  |  |  |
| 124 | Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. |  |  |  |
| 125 | Решение задач изученных видов. |  |  |  |
| 126 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. |  |  |  |